

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Управление образования г.Элиста  
МБОУ "СОШ №10 им.Бембетова В.А."

РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
общественного цикла

*Саму*

Руководитель МО  
Сангаджиев Ч.Г.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ  
№10" им.Бембетова В.А.

Манджиев Ю.А.  
Приказ №418 от «01» 09  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 1297907)

**учебного предмета «География»**  
для обучающихся 5-9 классов  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель географии Сангаджиева С.С.

Элиста 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным

предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбрать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;



- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;



- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и

сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
- **9 КЛАСС**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный

комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ Наименование разделов и тем программы

Количество часов

п/п	Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>			
1.1 Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5
1.2 История географических открытий	7	1	1
Итого по разделу	9		
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>			
2.1 Планы местности	5	1	1
2.2 Географические карты	5		1
Итого по разделу	10		
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>			
3.1 Земля - планета Солнечной системы	4		0.5
Итого по разделу	4		
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>			
4.1 Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	0.5
Итого по разделу	7		
Заключение	1		0.5
Резервное время	3	3	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

## 6 КЛАСС

№ п/п Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
	Всего	Контрольные работы	Практические работы

### Раздел 1. Оболочки Земли

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1.5
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	1
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	1	0.5
Итого по разделу		25		
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5
Резервное время		5	3	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>3.5</b>

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>				
1.1	Географическая оболочка	2		0.5
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	1	1
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	1	0.5
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	1	1
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>				
2.1	Численность населения	3		1
2.2	Страны и народы мира	4	1	0.5
Итого по разделу		7		
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>				
3.1	Южные материки	16	1	4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
3.2	Северные материки	17	1	3
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5
Итого по разделу		36		
Резервное время		5	2	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>				
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5
1.2	Географическое положение и границы России	2	1	
1.3	Время на территории России	2		1
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	1	
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 2. Природа России</b>				
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	1	1.5
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	1
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1
Итого по разделу		40		
<b>Раздел 3. Население России</b>				
3.1	Численность населения России	3		0.5
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	1	
3.3	Народы и религии России	2		0.5
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5
3.5	Человеческий капитал	1		0.5
Итого по разделу		11		
Резервное время		6	2	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>7</b>	<b>10.5</b>

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>				
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	1	0.5



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	1	1
1.3	Металлургический комплекс	3	1	0.5
1.4	Машиностроительный комплекс	2	1	0.5
1.5	Химико-лесной комплекс	4	1	0.5
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	1	0.5
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	1	1
1.8	Обобщение знаний	2	1	0.5
Итого по разделу		28		
<b>Раздел 2. Регионы России</b>				
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	1	1
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	1	1
2.3	Обобщение знаний	2		
Итого по разделу		30		
Россия в современном мире		2	1	
Резервное время		8	4	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>15</b>	<b>7</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическ работы
1	[[Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления]]	1		
2	[[Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"]]	1		0.5
3	[[Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"]]	1		0.5
4	[[География в эпоху Средневековья]]	1		
5	[[Эпоха Великих географических открытий]]	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
6	[[Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий]]	1		
7	[[Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии]]	1		
8	[[Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция]]	1		
9	[[Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"]]	1	1	0.5
10	[[Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки]]	1		
11	[[Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"]]	1	1	0.5
12	[[Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности]]	1		
13	[[Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф]]	1		
14	[[Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"]]	1		0.5
15	[[Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты]]	1		
16	[[Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим	1		0.5

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	координатам"]]			
17	[[Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"]]	1		0.5
18	[[Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин]]	1		
19	[[Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф]]	1		
20	[[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"]]	1	1	
21	[[Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия]]	1		
22	[[Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния]]	1		
23	[[Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги]]	1		
24	[[Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"]]	1		0.5
25	[[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"]]	1	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическ работы
	работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"]]			
26	[[Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли]]	1		
27	[[Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород]]	1		
28	[[Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог]]	1	1	
29	[[Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил]]	1		
30	[[Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"]]	1		0.5
31	[[Человек и литосфера]]	1		
32	[[Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению]]	1		
33	[[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"]]	1	1	
34	[[Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»]]	1		0.5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	5

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	[[Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы]]	1		
2	[[Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения]]	1		
3	[[Мировой океан и его части]]	1		
4	[[Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана]]	1		
5	[[Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"]]	1	1	0.5
6	[[Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"]]	1		0.5
7	[[Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники]]	1		
8	[[Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота]]	1		
9	[[Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме	1		0.5

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	таблицы"]]			
10	[[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"]]	1	0.5	1
11	[[Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы]]	1		2
12	[[Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха]]	1		2
13	[[Годовой ход температуры воздуха]]	1		0
14	[[Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров]]	1	1	1
15	[[Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман]]	1		1
16	[[Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков]]	1		2
17	[[Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"]]	1		0.5
18	[[Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря]]	1		1
19	[[Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере]]	1		2
20	[[Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными	1		0.5

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	элементами погоды»]]			
21	[[Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог]]	1		
22	[[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"]]	1	0.5	
23	[[Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог]]	1		
24	[[Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"]]	1		0.5
25	[[Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах]]	1	1	
26	[[Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой]]	1		
27	[[Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы]]	1		
28	[[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"]]	1	1	
29	[[Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс]]	1		
30	[[Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"]]	1		0.5
31	[[Круговороты веществ на Земле]]	1		
32	[[Почва, её строение и состав. Охрана почв]]	1		



№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
33	[[Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО]]	1		
34	[[Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы" ]]	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	3.5

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	[[Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия]]	1		
2	[[Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" ]]	1		0.5
3	[[История Земли как планеты]]	1		
4	[[Литосферные плиты и их движение]]	1		
5	[[Материки, океаны и части света]]	1		
6	[[Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о	1		0.5

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическ работы
	которых говорится в тексте"]]			
7	[[Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"]]	1		0.5
8	[[Полезные ископаемые]]	1		
9	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"]]	1	1	
10	[[Закономерности распределения температуры воздуха]]	1		
11	[[Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле]]	1		
12	[[Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры]]	1		
13	[[Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли]]	1		
14	[[Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины]]	1		
15	[[Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"]]	1	введите значение	0.5
16	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"]]	1	1	
17	[[Мировой океан и его части]]	1		
18	[[Система океанических течений. Влияние тёплых и	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	холодных океанических течений на климат]]			
19	[[Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"]]	1		0.5
20	[[Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия]]	1		
21	[[Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"]]	1		0.5
22	[[Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"]]	1	1	
23	[[Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени]]	1		
24	[[Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"]]	1		0.5
25	[[Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"]]	1		0.5
26	[[Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира]]	1	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
27	[[Мировые и национальные религии. География мировых религий]]	1		
28	[[Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира]]	1		
29	[[Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"]]	1		0.5
30	[[Африка. История открытия. Географическое положение]]	1		
31	[[Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"]]	1		0.5
32	[[Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека]]	1		
33	[[Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны]]	1		
34	[[Южная Америка. История открытия. Географическое положение]]	1		
35	[[Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы]]	1		
36	[[Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека]]	1		
37	[[Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны]]	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическ работы
38	[[Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение]]	1		
39	[[Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"]]	1		0.5
40	[[Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека]]	1		
41	[[Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"]]	1		1
42	[[Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"]]	1	1	1
43	[[Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"]]	1		1
44	[[Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента]]	1		
45	[[Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"]]	1	1	
46	[[Северная Америка. История открытия и освоения]]	1		
47	[[Северная Америка. Географическое положение]]	1		
48	[[Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы]]	1		
49	[[Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическ работы
	страны]]			
50	[[Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека]]	1		
51	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"]]	1	1	
52	[[Евразия. История открытия и освоения]]	1		
53	[[Евразия. Географическое положение]]	1		
54	[[Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы]]	1		
55	[[Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"]]	1		0.5
56	[[Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы]]	1		
57	[[Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"]]	1		0.5
58	[[Евразия. Население]]	1		
59	[[Евразия. Политическая карта]]	1		
60	[[Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны]]	1		
61	[[Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека]]	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
62	[[Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"]]	1		1
63	[[Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )"]]	1		1
64	[[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"]]	1	1	введите значение
65	[[Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"]]	1		0.5
66	[[Международное сотрудничество в охране природе ]]	1		
67	[[Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты]]	1		
68	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"]]	1	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>9</b>	<b>12</b>

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	[[История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.]]	1		
2	[[Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы]]	1		
3	[[Изменения внешних границ России в XX в.]]	1		
4	[[Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"]]	1		0.5
5	[[Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России]]	1		
6	[[Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России]]	1		
7	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"]]	1	1	
8	[[Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России]]	1		
9	[[Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"]]	1		1
10	[[Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие]]	1	1	
11	[[Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории]]	1		
12	[[Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей	1		



№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	географического положения"]]			
13	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России" ]]	1		1
14	[[Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов]]	1		
15	[[Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации]]	1		
16	[[Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы]]	1		
17	[[Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"]]	1		1
18	[[Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица]]	1		
19	[[Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России]]	1	1	
20	[[Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны]]	1		
21	[[Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма]]	1		
22	[[Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения]]	1		
23	[[Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"]]	1		1
24	[[Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	Антропогенные формы рельефа]]			
25	[[Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"]]	1		0.5
26	[[Факторы, определяющие климат России]]	1		
27	[[Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"]]	1		0.5
28	[[Распределение температуры воздуха по территории России]]	1		
29	[[Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"]]	1		0.5
30	[[Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики]]	1		
31	[[Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления]]	1		
32	[[Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"]]	1		0.5
33	[[Моря как аквальные ПК]]	1	1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
34	[[Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"]]	1		0.5
35	[[Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"]]	1		0.5
36	[[Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды]]	1		
37	[[Ледники. Многолетняя мерзлота]]	1		
38	[[Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности]]	1		
39	[[Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"]]	1	1	
40	[[Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв]]	1		
41	[[Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии]]	1		
42	[[Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением]]	1		
43	[[Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие]]	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
44	[[Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России]]	1		
45	[[Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов]]	1		
46	[[Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра]]	1		
47	[[Природно-хозяйственные зоны России. Тайга]]	1		
48	[[Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса]]	1		
49	[[Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи]]	1		
50	[[Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни]]	1		
51	[[Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)]]	1		
52	[[Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"]]	1		0.5
53	[[Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"]]	1		0.5
54	[[Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России]]	1		
55	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	"Природно-хозяйственные зоны"]]			
56	[[Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства]]	1		
57	[[Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России]]	1	1	
58	[[Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»]]	1		0.5
59	[[Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения]]	1		
60	[[Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны]]	1		
61	[[Сельская местность и современные тенденции сельского расселения]]	1		
62	[[Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"]]	1	1	
63	[[Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»]]	1		0.5
64	[[География религий. Объекты Всемирного культурного	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	наследия ЮНЕСКО на территории России]]			
65	[[Половой и возрастной состав населения России]]	1		
66	[[Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"]]	1		0.5
67	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"]]	1		
68	[[Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"]]	1		0.5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	10.5

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	[[Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства]]	1		
2	[[Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты.	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории]]			
3	[[Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"]]	1		0.5
4	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"]]	1	1	
5	[[ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность]]	1		
6	[[Нефтяная промышленность]]	1		
7	[[Газовая промышленность]]	1		
8	[[Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"]]	1		0.5
9	[[Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"]]	1		0.5
10	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"]]	1	0	
11	[[Металлургический комплекс. Metallургические базы	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"]]			
12	[[Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры]]	1		
13	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]]	1	1	0.5
14	[[Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"]]]	1		0.5
15	[[География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России]]	1	1	
16	[[Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"]]]	1	1	
17	[[Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции]]	1		
18	[[Факторы размещения предприятий. Химическая	1		



№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года" ]]			
19	[[Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса]]	1		
20	[[География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" ]]	1		0.5
21	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс" ]]	1	1	
22	[[Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда]]	1		
23	[[Растениеводство и животноводство: география основных отраслей]]	1		
24	[[Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды]]	1		
25	[[ "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" ]]	1		0.5
26	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме	1	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	"Агропромышленный комплекс (АПК)"]]			
27	[[Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"]]	1		
28	[[Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"]]	1		0.5
29	[[География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды]]	1	1	
30	[[Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"]]	1		
31	[[Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"]]	1		0.5
32	[[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"]]	1	1	
33	[[Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения]]	1		
34	[[Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"]]	1		0.5

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
35	[[Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1		
36	[[Европейский Север России. Особенности населения]]	1		
37	[[Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1		
38	[[Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1		
39	[[Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1		
40	[[Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1		
41	[[Центральная Россия. Особенности населения]]	1		
42	[[Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1		
43	[[Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1		
44	[[Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1		
45	[[Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1		
46	[[Юг Европейской части России. Особенности населения]]	1		
47	[[Юг Европейской части России. Особенности хозяйства]]	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
48	[[Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития ]]	1		
49	[[Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"]]	1		0.5
50	[[Урал. Особенности населения]]	1		
51	[[Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1		
52	[[Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"]]	1		0.5
53	[[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"]]	1	1	
54	[[Сибирь. Географическое положение]]	1		
55	[[Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1		
56	[[Сибирь. Особенности населения]]	1		
57	[[Сибирь. Особенности хозяйства]]	1		
58	[[Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития]]	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
59	[[Дальний Восток. Географическое положение]]	1		
60	[[Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала]]	1		
61	[[Дальний Восток. Особенности населения]]	1		
62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]	1		0.5
63	[[Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"]]]	1		0.5
64	[[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"]]]	1	1	
65	[[Федеральные и региональные целевые программы	1		
66	[[Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"]]]	1		
67	[[Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций]]	1		
68	[[Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России]]	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9	7

№  
п/п

Тема урока

Количество часов  
Всего Контрольные Практические  
работы работы