МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования и науки Республики Калмыкия Управление образования г.Элисты МБОУ «СОШ № 10» им .Бембетова В.А.

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей иностранных языков Руководитель МО Аракбинова Е.В.

Протокол № <u>1</u> от «29» 08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» для 7 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя английского языка Шарманжинова Д.А. Аракбинова Е.В. Бальдинкинова Л.М. Бочкаева В.С. Эрдниева А.С.

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u> УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 7 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку,
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / авт.- сост. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2021. –134.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2021).

Рабочая программа рассчитана <u>на 102 часа</u> школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы -1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебновоспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

Речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часов)

Тема	Количество часов
1. «Школа и обучение в школе»	
1.1. Школа и обучение в школе.	7
1.2. Разделительные вопросы.	2
1.3. Британский английский и американский английский.	1
1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
1.5. Школы в Англии и в Уэльсе.	2
1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1
1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
1.8. Фразовые глаголы.	1
Всего:	16
2. «Язык мира»	
2.1. Английский - язык мира.	8
2.2. Настоящее совершенное время.	5
2.3. Интернациональные слова.	1
2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1
2.5. Фразовый глагол «hand».	1
Всего:	16
3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»	»
3.1. США.	7
3.2. Третья форма неправильных глаголов:	1
3.3. Настоящее совершенное время.	2
3.4. Австралия.	3
3.5. Артикли с названиями представителей наций.	1
3.6. Фразовый глагол «давать»	1
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.	1
Всего:	16
4. «Живые существа вокруг нас»	
4.1. Живые существа вокруг нас.	12

4.2. Определительные местоимения «другой, другие»	1
4.3. Настоящее совершенное время.	2
4.4. Употребления неопределённых местоимений.	1
4.5. Фразовый глагол «делать.	1
4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able.	1
Всего:	18
5. «Экология»	
5.1. Экология и окружающая среда.	12
5.2. Количественные местоимения.	1
5.3. Возвратные местоимения.	1
5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1
5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме».	1
5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1
5.7. Фразовый глагол «взять».	1
Всего:	18
6. «Здоровье»	
6.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	11
6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи. Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1
6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме.	1
6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой».	1
6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться».	1
6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1
6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1
6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	
6.9. Фразовый глагол «оставаться».	1
Всего:	18

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научнопопулярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют

пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»:
 Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд. Москва: Дрофа, 2016;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»:
 Рабочая тетрадь для 7 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях Москва: Дрофа, 2016;

Для учителя:

- ▶ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений Москва: Дрофа, 2021;
- ▶ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя Москва: Дрофа, 2021;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»:
 СD MP3 Москва: Дрофа, 2021;
 - ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Календарно - тематическое планирование для 7 класса

№ урока	Тема урока	деятельность обучающихся	Тип урока	Виды контроля	Планируемь	ые результаты УУД		д/з
				1	Личностные	Метопредметные	Предметные	
		Unit 1	l. Schools and	Schooling IIII	⊥ кола и обучение в ш	ш коле (16 часов)		
1	Первый день в школе	Обзорное повторение	Урок изучения и первичног о закреплени я новых знаний	индиви- дуальная, фронтальна я, парная	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенств ованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	упр1 стр4-5 рт
2	Ежегодная встреча выпускников.	работа с лексикой	Урок закреплени я знаний.	фронтальна я, парная	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	понимание роли владения иностранными языками в современном мире	Упр2 стр4 рт

33	Описание классной комнаты.	Повторение	Урок закреплени я знаний.	индиви- дуальная, фронтальна я, групповая	стремление к совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и делать выводы	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	состави ть предлож ения
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	Работа с исчисляемы ми и неисчисляем ыми имени существител ьными.	Урок закреплени я знаний.	индиви- дуальная, фронтальна я, парная	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	знать\понимать признаки изученных грамматических явлений	Упр9 стр9
5	Содержимое школьного портфеля.	Аудировани е , составление вопросов	Урок закреплени я знаний.	индиви- дуальная, фронтальна я	Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	упр2 стр5 рт.

6	Система школьного образования в Великобритании.	Повторе ние лексики	Урок закреплени я знаний.	индиви- дуальная, фронтальна я	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал	упр5 стр17
7	Образование в Англии и Уэльсе.	Говорение . Чтение. п исьмо.	Урок закреплени я знаний.	индиви- дуальная, фронтальна я, парная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	выучить неправи льные глаголы
8	Школьные предметы, расписание.	Говорение .Составле ние монолога	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	индиви- дуальная, фронтальна я, парная.гру пповая	Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично	умение использовать информационно- коммуникационные технологии	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему,	упр4 стр7 рт

					меняющемся мире.		основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательност ь основных фактов текста)	
9	Фразы школьного обихода.	Чтение	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	индиви- дуальная, фронтальна я, парная	Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	знать\понимать признаки изученных грамматических явлений	упр9 стр29
10	Образование в России.	Сравне ние людей и вещей	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	индиви- дуальная, фронтальна я, парная	Развитие самостти и личной ответственности за свои поступки на основе представлй о нравств. нормах	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Знать\понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)	упр7 стр32
11	Глаголы говорить, рассказывать.	Повторение правил и выполнение заданий в рабочих тетрадях	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	индиви- дуальная, фронтальна я	Развитие этических чувств, доброжелательнос ти и эмоц нравств. отзывчивости, понимания и	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересую щей информации	Упр19 стр14 рт

					сопереживания чувствам других людей	сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение		
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	Письмо	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	индиви- дуальная, фронтальна я	Умение устанавливать доброжелательны е отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	понимание роли владения иностранными языками в современном мире	Упр21 стр16 рт
13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	Закрепление знаний	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индиви- дуальная	Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире.	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Упр23- 25 стр18- 19 рт

14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	самоконтроль ,самокоррекц ия	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индиви дуальная	Интерес к способам решения новой задачи.	умение использовать информационно- коммуникационные технологии	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью)	Повтори ть лексику
15	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	Работа с тестами	Урок проверки, оценки.	Тестовое задание	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Выразит ельное чтение
16	Контрольная работа							
17	Систематизация изученного материала п теме «Школа и школьное обучение»	Выразительно е чтение, произношени е, работа над интонацией	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индиви- дуальная	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание,	Упр5 стр48 выучить стих

						коммуникативной деятельности на иностранном языке	основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услы шанному, давать краткую характеристику персонажей	
		Unit 2 The	Language of	the World. A3	выки мира. (16 часо	в)		
18	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	Отработка нового времени	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний	Лексически й диктант	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенство ванию в образовательной области «Иностранный язык»	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	понимание роли владения иностранными языками в современном мире	Упр1-2 стр23- 24 рт
19	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	Аудирование	Урок аудировани я	Фронтальн ый опрос	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	Упр8 стр28 рт

20	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	Аудирование	Урок аудировани я	Контроль аудирвания	стремление к совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной	(сообщение/рассказ /интервью) воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные	Упр14 стр31 рт
						информации, обобщение и фиксация информации	прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию	
21	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	Развитие монологическ ой речи	Урок закреплени я знаний.	Взаимопро верка упражнени й в парах.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	начинать, вести/поддерживат ь и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Упр16 стр32 рт
22	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	Составление предложений по структуре	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний	Собственн ое высказыва ние по теме	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленнос ть, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинирован	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения	Упр22- 24 стр37- 38 рт

			1		THO OTH	1	205222####	T
					ность		собеседника	
							согласием, отказом,	
							опираясь на	
							изученную	
							тематику и	
							усвоенный	
							лексико-	
							грамматический	
							материал	
23	Использование	Составление		Текущий	толерантное	строить логическое	усвоить лексико-	Выучит
	наречий в настоящем	вопросов и	Урок	контроль	отношение к	рассуждение,	грамматический	ь диалог
	совершенном	полный ответ	изучения и	упражнени	проявлениям иной	умозаключение	материал	
	времени.		первичного	й	культуры	(индуктивное,		
			закреплени	учебника;		дедуктивное и по		
			я новых			аналогии) и делать		
			знаний			выводы		
24	Контрольная работа	Монологичес		Фронтальн	формирование	поиск и выделение	читать несложные	Упр17
		кая речь	Урок	ая	коммуникативной	нужной	аутентичные	стр33 рт
			устной	проверка	компетенции в	информации,	тексты разных	
			речи	навыков	межкультурной и	обобщение и	стилей	
				перевода	межэтнической	фиксация	с полным и точным	
					коммуникации	информации	пониманием,	
							используя	
							различные	
							приемы смысловой	
							переработки текста	
							(языковую догадку,	
							анализ,	
							выборочный	
							перевод)	
25	05	Г						V12
25	Обучение	Говорение,	Урок	взаимопров	ГОТОВНОСТЬ	умение осознанно	рассказывать о	Упр12
1			I VINOK	ерка в	отстаивать	использовать	себе, своей семье,	стр29 рт
	монологической речи	чтение,	-	_				* *
	по теме «Различные	письмо	обобщения	парах	национальные и	речевые средства в	друзьях, своих	
	_	•	обобщения и	_	общечеловеческие	соответствии с	друзьях, своих интересах и планах	
	по теме «Различные	•	обобщения	_			друзьях, своих	

			знаний.		ценности, свою гражданскую позицию	коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	сведения о сво- ем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка	
26	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	Чтение с выборочным пониманием, составление вопросов	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	Контроль навыков чтения	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Уметь опираться на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Упр25 стр39 рт
27	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	Поиск нужной информации	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	Контроль итогов групповой работы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенство ванию в образовательной области «Иностранный язык»	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)	Упр28 стр40 рт
28	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	Выполнение тестовых заданий	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	Фронтальн ая, индивидуа льная	стремление к совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль,	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Упр2 стр77

29	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	Чтение чисел	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	Задания на карточках	формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	Стр78- 79 выучить правило
30	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	Закрепление знаний	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Тестовое задание	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленнос ть, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинирован ность	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования	Выучит ь слова диктант а
31	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	самоконтроль, самокоррекци я	Урок проверки, оценки и коррекции	Контроль аудировани я	осознание возможностей самореализации средствами иностранного	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с	Знать/понимать основные различия систем английского и русского языков	Повторе

			ЗУН		языка	информацией: поиск		
			учащихся.			и выделение нужной		
						информации,		
						обобщение и		
						фиксация		
						информации		
32	Обучение	чтение		Контроль	стремление к	умение	делать краткие	ответит
	монологической речи		Урок	навыков	совершенствовани	взаимодействовать с	сообщения,	ь на
	по теме «		проверки,	чтения	ю собственной	окружающими,	описывать	вопросы
	Английский язык в		оценки и		речевой	выполняя	события, явления (в	
	будущем».		коррекции		культуры в целом	разные социальные	рамках изученных	
			ЗУН			роли	тем)	
			учащихся.					
33	Систематизация и	Выразительно	Урок	тест	формирование	умение использовать	адекватно	Выучит
	обобщение ЛЕ по	е чтение,	проверки,		коммуникативной	информационно-	произносить и	ь стих
	теме « Английский -	произношени	оценки и		компетенции в	коммуникационные	различать на слух	
	язык мира».	е, работа над	коррекции		межкультурной и	технологии	звуки английского	
		интонацией	ЗУН		межэтнической		языка, соблюдать	
			учащихся.		коммуникации		правила ударения в	
							словах и	
							фразах	
	Unit 3 Some Fac	cts about the Eng	glishspeaking `	Wo <mark>rld. Не</mark> кот	орые факты об анг.	логоворящем мире (16	часов)	
	T -		T	T	ı	T	T	1
34	Ознакомительное	Составление			воспитание	умение смыслового	читать аутентичные	выучить
	чтение по теме	вопросов	Урок	й диктант	российской	чтения, включая	тексты разных	диалог
	«Новый мир».	друг другу	изучения и		гражданской	умение определять	жанров с	
			первичного		идентичности:	тему,	пониманием	

патриотизма,

уважения к

Отечеству,

прошлому и

настоящему

многонационально

го народа России

прогнозировать

по заголовку/по

содержание текста

ключевым словам,

умение выделять

основную мысль,

главные факты,

второстепенные,

устанавливать

логическую

опуская

основного

основную

опуская

содержания

(определять тему,

мысль; выделять

второстепенные,

последовательност

устанавливать

логическую

главные факты,

закреплени

я новых

знаний

	T	1	F	ı	T	T	T	1
						последовательность	Ь	
35	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	Ведение грамматическ их структур	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний	Фронтальн ый опрос	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенство ванию в образовательной области «Иностранный язык»	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов)	Упр8-9 стр104
36	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	Развитие диалогическо й речи	Комбиниро ванный урок.	Составлени е собственны х диалогов	Формирование мотивации к изучению англ. яз. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Уметь применять правила написания слов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Упр3 стр45- 46 рт
37	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	Развитие монологическ ой речи	Комбиниро ванный урок.	Взаимопро верка упражнени й в парах.	стремление к совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора	Упр19 стр54 рт
38	Правила написания письма по теме	Составление предложений	Урок	Собственн ое	Развитие нравственно –	умение организовывать	читать текст с выборочным	Упр8-9 стр108

	«Посещение США».	по структуре	закреплени я знаний.	высказыва ние по теме	этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	пониманием значимой/ нужной/интересую щей информации; писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	
39	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	Составление вопросов и полный ответ	Урок закреплени я знаний.	Текущий контроль упражнени й учебника;	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленнос ть, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинирован ность	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Знать признаки изученных грамматических явлений	Упр9 стр114
40	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	Выразительн ое розыгрыши диалогов	Комбиниро ванный урок.	Фронтальн ая проверка навыков перевода	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	Упр7 стр113
41	Изучающее чтение по теме «Австралия».	Говорение , чтение, письмо	Урок обобщения и	взаимопров ерка в парах	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	умение смыслового чтения, включая умение определять тему,	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по	Выучит ь слова

	T			1	1	T	T	
			систематиз		личност. смысла	прогнозировать	заголовку	
			ации		учения.	содержание текста		
			знаний.			по заголовку/по		
						ключевым словам,		
						умение выделять		
						основную мысль,		
						главные факты,		
						опуская		
						второстепенные,		
						устанавливать		
						логическую		
						последовательность		
						основных фактов		
42	Сравнительный	Чтение с	Урок	Контроль	Формирование	умение использовать	наличие	Упр13
	анализ настоящего	выборочным	комплексн	аудировани	целост. взгляда на	информационно-	представления о	стр50 рт
	совершенного и	пониманием	ого	Я	мир в его	коммуникационные	сходстве и	
	прошедшего простого		применени		органичном	технологии	различиях в	
	времён		я ЗУН		единстве и		традициях своей	
			учащихся.		разнообразии		страны и стран	
					народов и культур.		изучаемого языка;	
					Самоопределение.		понимание роли	
					Ориентация на		владения	
					понимание причин		иностранными	
					успеха и неудачи в		языками в	
					учебной		современном мире	
					деятельности.			
43	Обучение	Работа над		Контроль	готовность	умение обобщать,	наличие	Упр24
	монологической речи	интонацией	Урок	итогов	отстаивать	устанавливать	представления об	стр58 рт
	по теме « Канберра и		комплексн	групповой	национальные и	аналогии,	особенностях	
	Сидней - два главных		ого	работы	общечеловеческие	классифицировать,	образа жизни,	
	города Австралии» с		применени		(гуманистические,	самостоятельно	быта, культуры	
	опорой на план.		я ЗУН		демократические)	выбирать основания	стран изучаемого	
			учащихся.		ценности, свою	и критерии для	языка (всемирно	
					гражданскую	классификации,	известных	
					позицию	устанавливать	достопримечательн	
						причинно-	остях, выдающихся	
						следственные связи,	людях и их	
						строить логическое	вкладе в мировую	

44	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	Выполнение тестовых заданий	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	Фронтальн ая, индивидуа льная	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация	культуру) соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на	Упр10 стр126
45	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	Личное письмо	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	Контроль навыков говорения	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	информации умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	Упр9 стр130
46	Употребление артикля с названиями представителей наций	чтение	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Тестовое задание	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение использовать информационно- коммуникационные технологии	знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого	Стр133- 134 выразит ельное чтение

		1	ı	ı	1	1	1	1
47	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	Выразительн ое чтение, произношени е, работа над интонацией	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Контроль аудировани я	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания Самоопределение.	умение владеть исследовательскими учебными действиями	языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	Упр7-8 стр136
		знаний	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	задание	Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	свое речевое и неречевое поведение	основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)	ть лексику
49	Контрольная работа							
50	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	Самоконтроль и само коррекции	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	тест	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,	Уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные	

						1		П
						строить логическое	особенности	
						рассуждение,	предложений	
						умозаключение	различных	
							коммуникативных	
							типов, правильно	
							членить	
							предложение на	
							смысловые группы	
1	Unit 4 Living Things Aro	ound Us. Мир су	щества вокру	т нас (18 часо	OB)			
51	Введение и первичная	Составление		Лексически	формирование	умение планировать	адекватно	Упр1
	активизация ЛЕ по	вопросов	Урок	й диктант	мотивации	свое речевое и	произносить и	стр64 рт
	теме «Живые	друг другу	изучения и		изучения	неречевое поведение	различать на слух	
	существа вокруг нас».		первичного		иностранных		звуки английского	
			закреплени		языков и		языка, соблюдать	
			я новых		стремление к		правила ударения в	
			знаний		самосовершенство		словах и	
					ванию в		фразах;	
					образовательной		соблюдать	
					области		ритмико-	
					«Иностранный		интонационные	
					язык≫		особенности	
							предложений	
							различных	
							коммуникативных	
							типов, правильно	
							членить	
							предложение на	
							смысловые группы	
52	Описание картинок по	Ведение		Фронтальн	осознание	умение обобщать,	делать краткие	Упр18
	теме «Птицы» с	грамматическ	Урок	ый опрос	возможностей	устанавливать	сообщения,	стр69
	опорой на ключевые	их структур и	изучения и		самореализации	аналогии,	описывать	
	слова.	новой	первичного		средствами	классифицировать,	события, явления (в	
		лексики	закреплени		иностранного	самостоятельно	рамках изученных	
			я новых		языка	выбирать основания	тем), передавать	
			знаний			и критерии для	основное	
						классификации,	содержание,	
						устанавливать	основную мысль	

Ванивай другие» Ванивай другие» Ванивай дрок. Ванивай другие» Диалоги другием Диалоги дру				I	T	I		T .	
Варажать свое отношение к рассуждение, умо заключение (нидуктивное, дедуктивное, дедуктивное, дедуктивное и по заключение (нидуктивное, дедуктивное и по заключение и прочитанному/услы шанному, другию: употребление в речи. Составляем местоимения «другой, другию: употребление в речи. Комбиниро ванный урок. Комбиниро ванный урок. Комбиниро ванный урок. Взаимопро чтение по теме «Животные и растения». Взаимопро наший урок.							причинно-	-	
рассуждение, умоважночение (пидуктивное, дедужление, прочитациому/услы шаному, дваять краткую заважнее местоимения «другой, другис»: 53							следственные связи,	услышанного,	
53 Определительные местоимения ждругой, другие»: употребление в речи. 54 Ознакомительное чтение по теме «Жилотнае и растения». Проведение штры «В магазине» Комбиниро каркие и растения». Составлени собственны урок. Комбиниро каркие игры «В магазине» Комбиниро каркие игры «В магазина» Комбиниро каркие игры «В магазине» Ко							строить логическое	выражать свое	
53 Определительные местоимения «другой, другие»: 54 Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». Проведение игры «В магазинс» Комбиниро ванный урок. Взаимопро верка учение по теме «Животные и растения». Ванарах. Обучение мопологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые от отруктуре в напий. Осотавлени струмение по теме могимора на ключевые опорой на ключевые от отруктуре от отрудникативной коммуникативной коммуникативной комметенции в на теме от острудничество и по апалотия умение определять огобнения от острудничество и представления о стр72 рт сколетной культуры в целом Упра стр6 рт оттения, включая умение определять ого осрежание по теме коммуникативной культурой и по структуре ос обтрудничество и по теме соблития, явления (в собпрудничество и по теме соблития, явления (в собпрудничество и по стр73 рт определять опрожения по структуре об острудничество и по том совственны расправать определять острудничество и по том предетавления об стр72 рт сколетным учение по							рассуждение,		
53 Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. Транция «В речи по теме «Абакотительное игрия «В магазине» Троведение и растения». Троведение и по теме «Абакотительное иго допорой на ключевые опорой н							умозаключение	прочитанному/услы	
53							(индуктивное,	шанному,	
53							дедуктивное и по	давать краткую	
Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. Опредение местоимения «другой, другие»: употребление в речи. Опредение урок. Обучение монлогической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые сообдения от теме опорой на ключевые сообдения операторы и урок опорой на ключевые сообдения объемы и урок опорой на ключевые сообдения от теме опорой на ключевые сообдения от теме опорой на ключевые сообдения объемы урок опорой на ключевые сообдения объемы урок опорой на ключевые сообдения от теме объемы птиц» с обствению урок опорой на ключевые сообдения от теме объемы птиц» с обствение урок опорой на ключевые сообдения опорой на ключевые сообдения опорой на ключевые сообдения опорой на ключевые сообдения урок опорой по ключевые сообдения опорой на ключевые сообдения, знаний. Опорой по ключевые сообщения урок опорой по ключевые сообщения урок опорой на ключевые сообщения урок опорой на ключевые сообдения, знаний. Опорой по ключевые сообщения урок опорой на ключевые сообдения, знаний. Опорой по ключевые сообщения урок опорой на ключевые сообдения, знаний. Опорой по ключевые сообдения, опорой по ключевые сообдения, опорой по струдничество и события, явления (ветемы на предократь не п							аналогии) и делать	характеристику	
местоимения «другой, другие»: употребление в речи. Проведение игры об магазине» Проведение игры об магазине» Комбиниро ванный урок. Проведение игры об магазине» Комбиниро ванный урок. Взаимопро ванный уподжлений и в парах. Взаимопро ванный уподжлений и в парах. Взаимопро ванный уподжлений и в парах. Взаимопро ванный и растения в собственный к диалогов и собственный урок. Взаимопро ванный уподжлений и в парах. Взаимопро ванный уподжление игры об магазине» Комбиниро ванный урок. Взаимопро ванный уподжление от пределать тему, протпозировать сосрежащие текета по заголовку последовательности и остружтурь в пелом Обучение определать основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать догоческую последовательскими учебными у							выводы	персонажей	
другие»: употребление в речи. Ванный урок. Троведение чтение по теме «Животные и растения». Ванный урок. Троведение чтение по теме «Животные и растения». Ванный урок. Взаимопро верка упражнени й в парах. Взаимопро верка упражнени и урок. Взаимопро верка упражнени и бромирование по тему, прогнозировать солержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять осповную мыслы, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов опорой на ключевые Традициях в традициях в традициях в тему, прогнозировать солержание по заголовку опоследовательность основных фактов умение определять тему, прогнозировать солержание по заголовку последовательность основных фактов умение определять тему, прогнозировать солержание по заголовку опоследовательность основных фактов умение определять тему, прогнозировать солержание по заголовку опоследовательность основных фактов умение определять оспорнующей умение определять тему, прогнозировать солержание по заголовку опоследовательность основных фактов умение определять оспорнующей умение определять оспорнующей образовать по стом объемным деятельность основных фактов умение определять оспорнующей объемным деятельность основных фактов умение определять оспорнующем, умение мотивов умение определять оспорнующем деятельность основных фактов опородимения от тему, прогначия включая умение определять оспорнения объемным деятельность оспорнения объемным деятельность оспорнующем деятельность оспорнующем деятельность оспорнующем деятельность оспорнующем деятельность оспорнения объемным деятельность оспорнения объемным деятельность оспорнения объем	53	Определительные	составляем		Составлени	стремление к	умение владеть	наличие	
урок. х диалогов культуры в целом речевой культуры в целом различиях в градициях своей страны и стран изучаемого языка учение магазине» ванный урок. В парах. В прадициях в произрышения и по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые опорой на кл		местоимения «другой,	диалоги	Комбиниро	e	совершенствовани	исследовательскими	представления о	стр72 рт
Традициях своей страны и стран изучаемого языка Упражение по теме и растения». Взаимопро растения». Взаимопро верка упражении растения». Взаимопро верка упражении урок. Взаимопро верка упражении урок. Взаимопро верка упражении и растения». Взаимопро верка упражении урок. Взаимопро верка упражении и в парах. Обучение по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые с отруктуре Обучение по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые с отруктуре опосрой на ключевые с отруктуре опорой на ключевые Оструктуре опорожения Оструктур		другие»:		ванный	собственны	ю собственной	учебными	сходстве и	
Троведение чтение по теме «Животпые и растения». Взаимопро вашный урок. Взаимопро верка упражнени и формирование тему, информирование по заголовку Тему, опуская второстепенные, устанавливать догическую последовательность основных фактов Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые Составлени и по структуре опорой на ключевые Составление и по структуре опорой на ключевые Созавление и на предложений и на предложений и учебное учебное и умение офранизовать основных фактов учебное учебное учебное опорой на ключевые Созавление и на предложений и ноязычаем от чтения, включая учебной чтения, включая учебной учебной учебной учебной учебной учения опотем события, включая умение опредлять основных фактов описывать особщения, опуская второстепенные, устанавливать догическую последовательность основных фактов основных фактов основных фактов основных фактов основных фактов основных фактов обътка учебное особщения, опуская инмязычном тексте; прогнозировать содрежать основным основным основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать основных фактов основным основн		употребление в речи.		урок.	х диалогов	речевой	действиями	различиях в	
Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». Проведение игры «В магазине» Комбиниро ванный урок. Взаимопро верка упражнени й в парах. Взаимопро верка упражнени й в парах. Развитие мотивов учебной чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов обругать основных фактов опорой на ключевые опорой н						культуры в целом		традициях своей	
Тороновительное чтение по теме «Животные и растения». Проведение игры «В магазине» Комбиниро ваный урок. Взаимопро верка упражнени й в парах. Проведение игры «В магазине» Комбиниро ваный урок. Взаимопро верка упражнени й в парах. Проведение игры «В магазине» Комбиниро ваный урок. Взаимопро верка упражнени й в парах. Проведение игры «В магазине» Комбиниро ваный урок. Взаимопро верка упражнени й в парах. Проведение игры «В магазине» Комбиниро варка упражнени й в парах. Проведение игры «В магазине» Проведение игры «В магазине» Комбиниро варка упражнени й в парах. Проведение игры «В магазине» Проведение игры и прогнозировать и прогнозировать игры и прогнозировать игры и прогнозировать и прогнозировать игры игры и прогнозировать и прогнозировать игры игры и прогнозировать игры и прогнозировать игры игры и прогнозировать игры игры игры и прогнозировать игры игры игры игры игры и прогнозировать игры игры игры игры игры игры игры игры								страны и стран	
чтение по теме «Животные и растения». В комбиниро ванный урок. В парах. И в парах. В простедения и растения и в парах. И растения								изучаемого языка	
«Животные и растения». магазине» ванный урок. и в парах. магазине» ванный урок. и в парах. магазине» ванный урок. магазине» ванный урокновать сето содержание по заголовку. по заголо	54	Ознакомительное	Проведение		Взаимопро	Развитие мотивов	умение смыслового	ориентироваться в	
растения». урок. й в парах. формирование личност. смысла учения тему, прогнозировать содержание по заголовку по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые Тему, прогнозировать содержание по заголовку сто содержание по заголовку Тему, прогнозировать содержание по заголовку		чтение по теме	игры «В	Комбиниро	верка	учебной	чтения, включая	иноязычном тексте;	стр66 рт
личност. смысла учения прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов Тотеме «Язык птиц» с опорой на ключевые по структуре закреплени я зананий. Предложений я зананий. По структуре закреплени я зананий. Предложений я зананий. Предложений я зананий. Предложений я зананий. Предложений я зананий. По структуре закреплени я зананий. Предложений я зананий высказыва межкультурной и сотрудничество и события, явления (в		«Животные и	магазине»	ванный	упражнени	деятельности и	умение определять	прогнозировать	
учения содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов Тотеме «Язык птиц» с опорой на ключевые		растения».		урок.	й в парах.	формирование	тему,	его содержание по	
по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов Тотеме «Язык птиц» с опорой на ключевые						личност. смысла	прогнозировать	заголовку	
Боручение Составление Предложений по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые Составление Поструктуре По						учения	содержание текста		
умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые Обуктуре опорой на ключевые Оботтвен об монологической речи по теме опорой на ключевые Оботтвен об монологической речи по теме опорой на ключевые Оботтвен об монологической речи по теме опорой на ключевые Оботтвен об монологической речи по теме об монологической речи							по заголовку/по		
основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов Тотеме «Язык птиц» с опорой на ключевые Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые Оставление на последовательность основных фактов основных фактов учебное описывать сообщения, я знаний. Ние по теме межкультурной и основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов учебное описывать сообщения, отруктуре описывать сообщения, я знаний.							ключевым словам,		
Болька							умение выделять		
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов Тотеме «Язык птиц» с опорой на ключевые Тотеме каракты по теме жарык пто теме события, явления (в предлажений и в знаний.							основную мысль,		
Баран Бар							главные факты,		
55 Обучение							опуская		
Бологическую последовательность основных фактов Бологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые Бологической речи по теме макультурной и Бологическую последовательность основных фактов Бологической речи предлажений по теме маккультурной и Бологическую последовательность основных фактов Бологической речи предлажений по теме маккультурной и Бологическую последовательность основных фактов Бологической речи предлажений по теме маккультурной и Бологическую последовательность основных фактов Бологической речи предлажений по теме (Собствени высказыва ние по теме маккультурной и Бологическую последовательность основных фактов Бологическую последовательность основных фактов Бологическую последовательность основных фактов Бологическую последовательность основных фактов Бологическую по теме Бологическую последовательность основных фактов Бологической речи предлажений по теме Бологической речи по теме Бологическую по теме Бологи							второстепенные,		
Торичение Составление Последовательность Обучение Последовательность Обучение Поставление Поставл							устанавливать		
55 Обучение							логическую		
Обучение							последовательность		
монологической речи предложений по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые по структуре высказыва ние по теме межкультурной и организовывать учебное сотрудничество и события, явления (в						_			
по теме «Язык птиц» с по структуре закреплени высказыва компетенции в опорой на ключевые я знаний. Высказыва ние по теме межкультурной и сотрудничество и события, явления (в	55	Обучение	Составление		Собственн	формирование	умение	делать краткие	Упр17
опорой на ключевые я знаний. ние по теме межкультурной и сотрудничество и события, явления (в		-	предложений	Урок	oe	коммуникативной	организовывать	сообщения,	стр73 рт
		по теме «Язык птиц» с	по структуре	закреплени	высказыва	компетенции в	учебное	описывать	
слова. межэтнической совместную рамках изученных		опорой на ключевые		я знаний.	ние по теме	межкультурной и	сотрудничество и	события, явления (в	
		слова.				межэтнической	совместную	рамках изученных	

					коммуникации	деятельность с учителем и сверстниками	тем)	
56	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме	Составление вопросов и полный ответ	Урок закреплени я знаний.	Текущий контроль упражнени й учебника;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	умение осознанно использовать речевые средства	использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки)	Упр18 стр73
57	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	Чтение с полным пониманием текста	Комбиниро ванный урок.	Фронтальн ая проверка навыков перевода	стремление к совершенствовани ю собственной речевой культуры	умение использовать информационно- коммуникационные технологии	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений	Упр21 стр76 рт
58	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	Отвечаем на вопрсы	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	взаимопров ерка в парах	Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национ. принадлежности	умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательност ь основных фактов текста)	Упр27 стр81 рт

59	Обучающее	Чтение с	Урок	Контроль	осознание	устанавливать	роспоинимот по	Упр29-
	аудирование по теме	полным	у рок комплексн	навыков	возможностей	причинно-	воспринимать на слух и выборочно	311p29-
	«Живые существа	пониманием	ОГО	чтения		причинно- следственные связи,	понимать, с опорой	стр84-
	вокруг нас».		применени	чтения	самореализации	строить логическое	на языковую	85 рт
	вокруг наст.	содержания	я ЗУН		средствами иностранного	_	•	65 pi
					языка	рассуждение,	догадку, контекст,	
			учащихся.		лзыка	умозаключение	краткие несложные аутентичные	
							•	
							прагматические аудио- и	
							•	
							видеотексты, выделяя	
							значимую/нужную/	
							необходимую	
							информацию	
60	Правила	Диалогическа		Контроль	Формирование	умение владеть	Знать/понимать	Выучит
00	употребления	я и	Урок	ИТОГОВ		•		ь диалог
	неопределённых	монологическ	комплексн	групповой	целост. взгляда на мир в его	исследовательскими учебными	признаки изученных	ь диалог
	местоимений в речи и		ОГО	работы	органичном	действиями, включая	грамматических	
	на письме.	ая речь		раооты	единстве и	навыки работы с	явлений	
	на письмс.		применени я ЗУН		разнообразии	информацией: поиск	ивлении	
			учащихся.		народов и культур	и выделение нужной		
			у чащихся.		пародов и культур	информации,		
						обобщение и		
						фиксация		
						информации		
61	Диалог обмен-	Выполнение		Фронтальн	формирование	умение	расспрашивать	Упр20
	мнениями по теме	тестовых	Урок	ая,	осознанного,	взаимодействовать с	собеседника и	стр75 рт
	«Животные и	заданий	комплексн	индивидуа	уважительного и	окружающими,	отвечать на его	Струз рт
	растения»	заданин	ОГО	льная	доброжелательног	выполняя	вопросы,	
	pacremen.		применени		о отношения к	разные социальные	высказывая свое	
			я ЗУН		другому человеку,	роли	мнение, просьбу,	
			учащихся.		его мнению,	Perm	отвечать на	
			J ====================================		мировоззрению,		предложения	
					культуре, языку,		собеседника	
					вере, гражданской		согласием, отказом,	
					позиции;формиров		опираясь на	
					ание готовности и		изученную	
					способности вести		тематику и	

					диалог с другими		усвоенный	
					людьми и		лексико-	
					достигать взаимопонимания		грамматический материал	
62	Монологические	Чтение и		Задания на	стремление к	работать	делать краткие	Упр22
02	высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	письмо	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	карточках	совершенствовани ю собственной речевой культуры	индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,	стр77 рт
	<i>*</i>						выражать свое отношение к прочитанному/услы шанному, давать краткую характеристику персонажей;	V 25
63	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	знаний	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Тестовое задание	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленнос ть, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинирован ность	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений	Упр25 стр79 рт
64	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	Самоконтрол ь и само коррекции	Урок проверки, оценки и	Контроль аудировани я	формирование мотивации изучения иностранных	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая	знание употребительной фоновой лексики и реалий	Повтори ть лексику

			коррекции ЗУН учащихся.		вомые	навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	страны/стран изучаемого языка	
65	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	Выразительн ое чтение	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Контроль навыков чтения	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью)	Выразит ельное чтение
66	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	Выразительн ое чтение, произношени е, работа над интонацией	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	тест	стремление к самосовершенство ванию	умение использовать информационно- коммуникационные технологии	делать краткие сообщения, описывать события, явления	Выучит ь стих
67	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».	Работа с тестами	Урок проверки, оценки.	Тестовое задание	формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	начинать, вести/поддерживат ь и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета,	Упр9 оформи ть проект

			•					
					вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам	индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	при необходимости переспрашивая, уточняя	
68	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	Развитие творческих способностей	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Устный опрос	Умение устанавливать доброжелательны е отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка	повторе

Unit 5 The ABC of Ecology. Основы экологии (18 часов)

69	Ознакомительное	Составление		Лексически	Формирование	умение планировать	ориентироваться в	Упр12
	чтение по теме «Как	вопросов	Урок	й диктант	мотивации к более	свое речевое и	иноязычном тексте;	стр93 рт
	поддержать красоту	кдруг другу	изучения и		подробному	неречевое поведение	прогнозировать	
	России».		первичного		изучению		его содержание по	
			закреплени		предмета		заголовку	
			я новых					
			знаний					
70	Введение и отработка	Ведение		Фронтальн	Формирование	умение владеть	адекватно	Выучит
	ЛЕ по теме	грамматическ	Урок	ый опрос	мотивации к	исследовательскими	произносить и	ь слова
	«Экология»	их структур и	изучения и		бережному	учебными	различать на слух	
		новой	первичного		отношению к	действиями, включая	звуки английского	
		лексики	закреплени		материальным и	навыки работы с	языка, соблюдать	
			я новых		духовным	информацией: поиск	правила ударения в	
			знаний		ценностям	и выделение нужной	словах и	
						информации,	фразах	
						обобщение и		
						фиксация		

						информации		
71	Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	Развитие диалогическо й речи	Комбиниро ванный урок.	Составлени е собственны х диалогов	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услы шанному, давать краткую характеристику персонажей	Упр15 стр95 рт
72	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	Развитие монологическ ой речи	Комбиниро ванный урок.	тестовое задание	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	понимание роли владения иностранными языками в современном мире	Состави ть текст
73	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	Составление предложений по структуре	Урок закреплени я знаний.	Собственн ое высказыва ние по теме	Формирование установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и	умение использовать информационно- коммуникационные технологии	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка	Упр18 стр96 рт

					культуре других народов			
74	Обучающее	Составление		Текущий	осознание	умение обобщать,	воспринимать на	Подгото
	аудирование по теме	предложений	Урок	контроль	возможностей	устанавливать	слух и понимать	вить
	«Экология».	и работа с	закреплени	упражнени	самореализации	аналогии,	основное	переска
		картой	я знаний.	й	средствами	классифицировать,	содержание	3
		1		учебника;	иностранного	самостоятельно	несложных	
				,	языка	выбирать основания	аутентичных	
						и критерии для	аудио- и	
						классификации,	видеотекстов,	
						устанавливать	относящихся к	
						причинно-	разным	
						следственные связи,	коммуникативным	
						строить логическое	типам речи	
						рассуждение,	(сообщение/рассказ	
						умозаключение	/интервью)	
75	Введение и отработка			Тестовое	Формирование	умение владеть	адекватно	Упр20
	ЛЕ по теме	Путешествие,	Комбиниро	задание	мотивации	исследовательскими	произносить и	стр98 рт
	«Загрязнение	описание	ванный		к развитию	учебными	различать на слух	1 1
	окружающей среды».	картин,	урок.		учебной	действиями, включая	звуки английского	
		словообразов			деятельности,	навыки работы с	языка, соблюдать	
		ание			формирование	информацией: поиск	правила ударения в	
					личностного	и выделение нужной	словах и	
					смысла учения	информации,	фразах	
						обобщение и		
						фиксация		
						информации		
76	Сравнительный	Говорение,		взаимопров	формирование	умение	Знать/понимать	Упр21
	анализ настоящего	чтение,	Урок	ерка в	коммуникативной	организовывать	признаки	стр99 рт
	совершенного и	письмо	обобщения	парах	компетенции в	учебное	изученных	
	настоящего		И		межкультурной и	сотрудничество и	грамматических	
	совершенно		систематиз		межэтнической	совместную	явлений	
	продолженного		ации		коммуникации	деятельность с		
	времён.		знаний.			учителем и		
						сверстниками		
77	Обучающее	Чтение с	Урок	Контроль	стремление к	работать	воспринимать на	Выучит
	аудирование по теме	выборочным	комплексн	навыков	совершенствовани	индивидуально и в	слух и выборочно	ь слова
	«Климат по всему	пониманием	ого	чтения	ю собственной	группе: находить	понимать, с опорой	

	миру» с опорой на ключевые слова.		применени я ЗУН учащихся.		речевой культуры в целом	общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	
78	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	Диалогическа я и монологическ ая речь	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	Контроль итогов групповой работы	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленнос ть, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинирован ность	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал	Упр24 стр101 рт
79	Контрольная работа.	Выполнение тестовых заданий	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	Фронтальн ая, индивидуа льная	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Упр22 стр100 рт

					других стран			
80	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	Личное письмо	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	Задания на карточках	Интерес к способам решения новой задачи.	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услы шанному	Упр26- 27 стр103- 104 рт
81	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	Закрепление знаний	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Тестовое задание	Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования	Упр29- 30 стр106- 107 рт
82	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».	Самоконтрол ь и само коррекции	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Контроль выполнени я письменны х заданий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенство ванию в образовательной области «Иностранный язык»	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты,	читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересую щей информации	Повтори ть лексику
83	Фразовый глагол «взять» и его	Выразительн ое чтение	Урок	Контроль навыков	Умение выделить нравственный	умение осознанно использовать	понимание роли владения	Выразит ельное

	основные значения.		проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	чтения	аспект поведения.	речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	иностранными языками в современном мире	чтение
84	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	Выразительн ое чтение, произношени е, работа над интонацией	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	тест	Умение соотносить поступки с нормами поведение.	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	начинать, вести/поддерживат ь и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Выучит ь стих
85	Обучение монологической речи по теме «Эко-защита»	Развитие творческих способностей	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Устный опрос	Примеряют на себе роль социально активной личности	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	Упр9 оформи ть проект

86	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	Развитие творческих способностей	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		Развитие нравственно — этического оценивания усваиваемого материала.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,	ние
		Unit 6 Living	Healthy. Здо	ровый образ	жизни (18 часов)			
87	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	Составление вопросов кдруг другу	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний	Лексически й диктант	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенство ванию в образовательной области «Иностранный язык»	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Ответит ь на вопросы
88	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .		Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка	Выучит ь слова
89	Правила употребления наречия	Ведение грамматическ	Урок	Фронтальн ый опрос	стремление к совершенствовани	устанавливать причинно-	умение распознавать и	Упр12 стр114

	«слишком» в речи и на письме.	их структур и новой лексики	изучения и первичного закреплени я новых знаний		ю собственной речевой культуры в целом	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета	рт
90	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	Употребление артиклей с географическ ими названиями	Комбиниро ванный урок.	Составлени е собственны х диалогов	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученный лексикограмматический материал	Упр21 стр121 рт
91	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.	Чтение с извлечением необходимой информацией	Комбиниро ванный урок.	Тестовое задание.	Формирование мотивации к учебной деятельности и личност. смысла учения	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка	Работа с текстом
92	Восклицательные предложения со словами « как ,	Составление предложений по схеме	Урок закреплени	Собственн ое высказыва	Проявление познавательной инициативы.	умение использовать информационно- коммуникационные	начинать, вести/поддерживат ь и заканчивать	Упр16 стр117 рт

	какой»: правила употребления.		я знаний.	ние по теме		технологии	беседу в стандартных ситуациях общения	
93	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	Составление вопросов и полный ответ, описание	Урок закреплени я знаний.	Текущий контроль упражнени й учебника;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	Упр25- 26 стр124- 125 рт
94	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	Правильно употреблять слова NO/ NOT	Комбиниро ванный урок.	Фронтальн ая проверка навыков перевода	Умение соотносить поступки с нормами поведения	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал	Ответит ь на вопросы
95	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».	Говорение, чтение, письмо	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Тестовое задание	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленнос ть, креативность, инициативность, трудолюбие,	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и	Работа с текстом

96	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	Чтение (скорость, произношени е)	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	Контроль навыков чтения	дисциплинирован ность Развитие этических чувств, доброжелательнос ти и эмоц нравств. отзывчивости, готовности к сотрудничеству	процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)	Состави ть 5 вопросо в
97	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	Диалогическа я и монологическ ая речь	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	Контроль итогов групповой работы	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Уметь применять правила написания слов	Упр13 стр114 рт
98	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	Выполнение тестовых заданий	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	Фронтальн ая, индивидуа льна	стремление к совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка	Ответит ь на вопросы
99	Контрольная работа	Самоконтроль и само коррекции		Контроль навыков чтения	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в	Перевес ти текст

					межэтнической коммуникации	навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услы шанному, давать краткую характеристику персонажей	
100	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	Самоконтроль и само коррекции	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	Контроль выполнени я тестовых заданий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенство ванию	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	Знать/понимать основные различия систем английского и русского языков	Выучит ь слова
101	Образование новых частей речи с помощью суффиксов - ness, - th.	Личное письмо	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	Задания на карточках	формирование осознанного, уважительного и доброжелательног о отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	Подгото вить проект
102	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	Чтение с полным понимание	Урок проверки, оценки и	Тестовое задание	развитие таких качеств личности, как воля,	умение осуществлять регулятивные	должны научиться выходить из затруднительного	Написат ь письмо

		содержания	коррекции ЗУН учащихся.		целеустремленнос ть, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинирован ность	действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации	
об	истематизация и бобщение ЛЕ по еме «Здоровье».	Знакомство с глаголами чувства	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Контроль аудировани я	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования	Ответит ь на вопросы