


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования г.Элисты
МБОУ «СОШ № 10» им .Бембетова В.А.

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
иностранных языков
Руководитель МО
Аракбинова Е.В.


Протокол № 1
от «29» 08 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«СОШ № 10»
Манджиев Ю.А.


Приказ № 1/18
от «01» 09 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: учителя английского языка
Шарманжинова Д.А.
Аракбинова Е.В.
Бальдинкина Л.М.
Бочкаева В.С.
Эрдниева А.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 7 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку,
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / авт.- сост. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2021. –134 .

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2021).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часов)

Тема	Количество часов
1. «Школа и обучение в школе»	
1.1. Школа и обучение в школе.	7
1.2. Разделительные вопросы.	2
1.3. Британский английский и американский английский.	1
1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
1.5. Школы в Англии и в Уэльсе.	2
1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1
1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
1.8. Фразовые глаголы.	1
Всего:	16
2. «Язык мира»	
2.1. Английский - язык мира.	8
2.2. Настоящее совершенное время.	5
2.3. Интернациональные слова.	1
2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1
2.5. Фразовый глагол «hand».	1
Всего:	16
3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»	
3.1. США.	7
3.2. Третья форма неправильных глаголов:	1
3.3. Настоящее совершенное время.	2
3.4. Австралия.	3
3.5. Артикли с названиями представителей наций.	1
3.6. Фразовый глагол «давать»	1
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.	1
Всего:	16
4. «Живые существа вокруг нас»	
4.1. Живые существа вокруг нас.	12

4.2. Определительные местоимения «другой, другие»	1
4.3. Настоящее совершенное время.	2
4.4. Употребления неопределённых местоимений.	1
4.5. Фразовый глагол «делать».	1
4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able.	1
Всего:	18
5. «Экология»	
5.1. Экология и окружающая среда.	12
5.2. Количественные местоимения.	1
5.3. Возвратные местоимения.	1
5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1
5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме».	1
5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1
5.7. Фразовый глагол «взять».	1
Всего:	18
6. «Здоровье»	
6.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	11
6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи . Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1
6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме.	1
6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой».	1
6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться».	1
6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1
6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1
6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	
6.9. Фразовый глагол «оставаться».	1
Всего:	18

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют

пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2016;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 7 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2016;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2021;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2021;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2021;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Календарно - тематическое планирование для 7 класса

№ урока	Тема урока	деятельность обучающихся	Тип урока	Виды контроля	Планируемые результаты УУД			д/з
					Личностные	Метопредметные	Предметные	
Unit 1. Schools and Schooling Школа и обучение в школе (16 часов)								
1	Первый день в школе	Обзорное повторение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	индивидуальная, фронтальная, парная	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	упр1 стр4-5 рт
2	Ежегодная встреча выпускников.	работа с лексикой	Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	понимание роли владения иностранными языками в современном мире	Упр2 стр4 рт

33	Описание классной комнаты.	Повторение	Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная, групповая	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и делать выводы	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	составить предложение
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	Работа с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными.	Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	знать\понимать признаки изученных грамматических явлений	Упр9 стр9
5	Содержимое школьного портфеля.	Аудирование, составление вопросов	Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная	Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	упр2 стр5 рт.

6	Система школьного образования в Великобритании.	Повторение лексики	Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	упр5 стр17
7	Образование в Англии и Уэльсе.	Говорение .Чтение.письмо.	Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	выучить неправильные глаголы
8	Школьные предметы, расписание.	Говорение .Составление монолога	Урок обобщения и систематизации знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная.групповая	Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему,	упр4 стр7 рт

					меняющемся мире.		основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	
9	Фразы школьного обихода.	Чтение	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная	Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	знать\понимать признаки изученных грамматических явлений	упр9 стр29
10	Образование в России.	Сравнение людей и вещей	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная	Развитие самости и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравств. нормах	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Знать\понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)	упр7 стр32
11	Глаголы говорить, рассказывать.	Повторение правил и выполнение заданий в рабочих тетрадях	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоц.-нравств. отзывчивости, понимания и	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации	Упр19 стр14 рт

					сопереживания чувствам других людей	сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение		
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	Письмо	Урок комплексн ого применени я ЗУН учащихся.	индиви- дуальная, фронтальна я	Умение устанавливать доброжелательны е отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	понимание роли владения иностранными языками в современном мире	Упр21 стр16 рт
13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	Закрепление знаний	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индиви- дуальная	Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире.	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Упр23- 25 стр18- 19 рт

14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	самоконтроль ,самокоррекция	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная	Интерес к способам решения новой задачи.	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью)	Повторить лексику
15	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	Работа с тестами	Урок проверки, оценки .	Тестовое задание	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Выразительное чтение
16	Контрольная работа							
17	Систематизация изученного материала по теме «Школа и школьное обучение»	Выразительное чтение, произношение, работа над интонацией	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	индивидуальная	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание,	Упр5 стр48 выучить стих

						коммуникативной деятельности на иностранном языке	основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

Unit 2 The Language of the World. Языки мира. (16 часов)

18	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	Отработка нового времени	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Лексический диктант	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	понимание роли владения иностранными языками в современном мире	Упр1-2 стр23-24 рт
19	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	Аудирование	Урок аудирования	Фронтальный опрос	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	Упр8 стр28 рт

							(сообщение/рассказ /интервью)	
20	Интернациональные слова: правила употребления в речи.	Аудирование	Урок аудирования	Контроль аудирования	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	Упр14 стр31 рт
21	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	Развитие монологической речи	Урок закрепления знаний.	Взаимопроверка упражнений в парах.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя	Упр16 стр32 рт
22	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	Составление предложений по структуре	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Собственное высказывание по теме	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинирован	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения	Упр22-24 стр37-38 рт

					ность		собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал	
23	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	Составление вопросов и полный ответ	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущий контроль упражнений учебника;	толерантное отношение к проявлениям иной культуры	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	усвоить лексико-грамматический материал	Выучить диалог
24	Контрольная работа	Монологическая речь	Урок устной речи	Фронтальная проверка навыков перевода	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	Упр17 стр33 рт
25	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	Говорение, чтение, письмо	Урок обобщения и систематизации	взаимопроверка в парах	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические)	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие	Упр12 стр29 рт

			знаний.		ценности, свою гражданскую позицию	коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка	
26	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	Чтение с выборочным пониманием, составление вопросов	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Контроль навыков чтения	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Уметь опираться на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Упр25 стр39 рт
27	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	Поиск нужной информации	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Контроль итогов групповой работы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)	Упр28 стр40 рт
28	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	Выполнение тестовых заданий	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Фронтальная, индивидуальная	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль,	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Упр2 стр77

						главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов		
29	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	Чтение чисел	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Задания на карточках	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	Стр78-79 выучить правило
30	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	Закрепление знаний	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Тестовое задание	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования	Выучить слова диктанта
31	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	самоконтроль, самокоррекция	Урок проверки, оценки и коррекции	Контроль аудирования	осознание возможностей самореализации средствами иностранного	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с	Знать/понимать основные различия систем английского и русского языков	Повторение

			ЗУН учащихся.		языка	информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации		
32	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	чтение	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Контроль навыков чтения	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)	ответить на вопросы
33	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира».	Выразительно чтение, произношение, работа над интонацией	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	тест	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Выучить стих

Unit 3 Some Facts about the Englishspeaking World. Некоторые факты об англоговорящем мире (16 часов)

34	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	Составление вопросов друг другу	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Лексический диктант	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность	выучить диалог
----	---	---------------------------------	---	---------------------	---	---	---	----------------

						последовательность	ь	
35	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	Ведение грамматических структур	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный опрос	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов)	Упр8-9 стр104
36	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	Развитие диалогической речи	Комбинированный урок.	Составление собственных диалогов	Формирование мотивации к изучению англ. яз. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Уметь применять правила написания слов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Упр3 стр45-46 рт
37	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	Развитие монологической речи	Комбинированный урок.	Взаимопроверка упражнений в парах.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора	Упр19 стр54 рт
38	Правила написания письма по теме	Составление предложений	Урок	Собственное	Развитие нравственно –	умение организовывать	читать текст с выборочным	Упр8-9 стр108

	«Посещение США».	по структуре	закреплен ия знаний.	высказыва ние по теме	этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	пониманием значимой/ нужной/интересую щей информации; писать личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	
39	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: использование на письме.	Составление вопросов и полный ответ	Урок закреплен ия знаний.	Текущий контроль упражнений и учебника;	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленнос ть, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинирован ность	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Знать признаки изученных грамматических явлений	Упр9 стр114
40	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	Выразительн ое розыгрыши диалогов	Комбиниру ванный урок.	Фронтальн ая проверка навыков перевода	осознание возможностей самореализации средствами инострannого языка	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	Упр7 стр113
41	Изучающее чтение по теме «Австралия».	Говорение , чтение, письмо	Урок обобщения и	взаимопр верка в парах	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	умение смыслового чтения, включая умение определять тему,	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по	Выучит ь слова

			систематизации знаний.		личност. смысла учения.	прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	заголовку	
42	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. .	Чтение с выборочным пониманием	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Контроль аудирования	Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире	Упр13 стр50 рт
43	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	Работа над интонацией	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Контроль итогов групповой работы	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую	Упр24 стр58 рт

						рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	культуру)	
44	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	Выполнение тестовых заданий	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Фронтальная, индивидуальная	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	Упр10 стр126
45	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	Личное письмо	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Контроль навыков говорения	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	Упр9 стр130
46	Употребление артикля с названиями представителей наций	чтение	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Тестовое задание	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого	Стр133-134 выразительное чтение

							языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	
47	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	Выразительное чтение, произношение, работа над интонацией	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Контроль аудирования	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	умение владеть исследовательскими учебными действиями	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	Упр7-8 стр136
48	Повторение	Закрепление знаний	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Тестовое задание	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)	Повторить лексику
49	Контрольная работа							
50	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	Самоконтроль и самокоррекции	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	тест	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,	Уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные	

						строить логическое рассуждение, умозаключение	особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Unit 4 Living Things Around Us. Мир существа вокруг нас (18 часов)

51	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	Составление вопросов друг другу	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Лексический диктант	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	Упр1 стр64 рт
52	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	Ведение грамматических структур и новой лексики	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный опрос	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль	Упр18 стр69

						причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	
53	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	составляем диалоги	Комбинированный урок.	Составление собственных диалогов	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение владеть исследовательскими учебными действиями	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	Упр16 стр72 рт
54	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	Проведение игры «В магазине»	Комбинированный урок.	Взаимопроверка упражнений в парах.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Упр3 стр66 рт
55	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	Составление предложений по структуре	Урок закрепления знаний.	Собственное высказывание по теме	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных	Упр17 стр73 рт

					коммуникации	деятельность с учителем и сверстниками	тем)	
56	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме	Составление вопросов и полный ответ	Урок закрепления знаний.	Текущий контроль упражнений учебника;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	умение осознанно использовать речевые средства	использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки)	Упр18 стр73
57	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	Чтение с полным пониманием текста	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка навыков перевода	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений	Упр21 стр76 рт
58	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	Отвечаем на вопросы	Урок обобщения и систематизации знаний.	взаимопроверка в парах	Формирование уважит. отношения к истории и культуре других народов. Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности	умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Упр27 стр81 рт

59	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	Чтение с полным пониманием содержания	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Контроль навыков чтения	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	Упр29-30 стр84-85 рт
60	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	Диалогическая и монологическая речь	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Контроль итогов групповой работы	Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений	Выучить диалог
61	Диалог обменными по теме «Животные и растения»	Выполнение тестовых заданий	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Фронтальная, индивидуальная	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и	Упр20 стр75 рт

					диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания		усвоенный лексико-грамматический материал	
62	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	Чтение и письмо	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Задания на карточках	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	Упр22 стр77 рт
63	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	Закрепление знаний	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Тестовое задание	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений	Упр25 стр79 рт
64	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -able.	Самоконтроль и самокоррекция	Урок проверки, оценки и	Контроль аудирования	формирование мотивации изучения иностранных	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая	знание употребительной фоновой лексики и реалий	Повторить лексику

			коррекции ЗУН учащихся.		языков	навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	страны/стран изучаемого языка	
65	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	Выразительное чтение	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Контроль навыков чтения	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью)	Выразительное чтение
66	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	Выразительное чтение, произношение, работа над интонацией	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	тест	стремление к самосовершенствованию	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	делать краткие сообщения, описывать события, явления	Выучить стих
67	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».	Работа с тестами	Урок проверки, оценки.	Тестовое задание	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета,	Упр9 оформить проект

					вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам	индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	при необходимости переспрашивая, уточняя	
68	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	Развитие творческих способностей	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Устный опрос	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка	повторение

Unit 5 The ABC of Ecology. Основы экологии (18 часов)

69	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	Составление вопросов к друг другу	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Лексический диктант	Формирование мотивации к более подробному изучению предмета	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Упр12 стр93 рт
70	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология»	Ведение грамматических структур и новой лексики	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Фронтальный опрос	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Выучить слова

						информации		
71	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	Развитие диалогической речи	Комбинированный урок.	Составление собственных диалогов	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Упр15 стр95 рт
72	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	Развитие монологической речи	Комбинированный урок.	Тестовое задание	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	понимание роли владения иностранными языками в современном мире	Составить текст
73	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	Составление предложений по структуре	Урок закрепления знаний.	Собственное высказывание по теме	Формирование установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка	Упр18 стр96 рт

					культуре других народов			
74	Обучающее аудирование по теме «Экология».	Составление предложений и работа с картой	Урок закрепления знаний.	Текущий контроль упражнений учебника;	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью)	Подготовить пересказ
75	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».	Путешествие, описание картин, словообразование	Комбинированный урок.	Тестовое задание	Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Упр20 стр98 рт
76	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	Говорение, чтение, письмо	Урок обобщения и систематизации знаний.	взаимопроверка в парах	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений	Упр21 стр99 рт
77	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему	Чтение с выборочным пониманием	Урок комплексного	Контроль навыков чтения	стремление к совершенствованию собственной	работать индивидуально и в группе: находить	воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой	Выучить слова

	миру» с опорой на ключевые слова.		применения ЗУН учащихся.		речевой культуры в целом	общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	
78	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».	Диалогическая и монологическая речь	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Контроль итогов групповой работы	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Упр24 стр101 рт
79	Контрольная работа.	Выполнение тестовых заданий	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Фронтальная, индивидуальная	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Упр22 стр100 рт

					других стран			
80	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	Личное письмо	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Задания на карточках	Интерес к способам решения новой задачи.	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному	Упр26-27 стр103-104 рт
81	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	Закрепление знаний	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Тестовое задание	Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования	Упр29-30 стр106-107 рт
82	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	Самоконтроль и самокоррекции	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Контроль выполнения письменных заданий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты,	читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации	Повторить лексику
83	Фразовый глагол «взять» и его	Выразительное чтение	Урок	Контроль навыков	Умение выделить нравственный	умение осознанно использовать	понимание роли владения	Выразительное

	основные значения.		проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	чтения	аспект поведения.	речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	иностранными языками в современном мире	чтение
84	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	Выразительное чтение, произношение, работа над интонацией	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	тест	Умение соотносить поступки с нормами поведения.	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Выучить стих
85	Обучение монологической речи по теме «Эко-защита»	Развитие творческих способностей	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Устный опрос	Примеряют на себе роль социально активной личности	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	Упр9 оформить проект

86	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	Развитие творческих способностей	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,	повторение
----	---	----------------------------------	---	--	--	---	---	------------

Unit 6 Living Healthy. Здоровый образ жизни (18 часов)

87	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	Составление вопросов к друг другу	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Лексический диктант	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Ответить на вопросы
----	---	-----------------------------------	---	---------------------	--	---	---	---------------------

88	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка	Выучить слова
----	---	--	---	--	---	---	--	---------------

89	Правила употребления наречия	Ведение грамматическ	Урок	Фронтальный опрос	стремление к совершенствовани	устанавливать причинно-	умение распознавать и	Упр12 стр114
----	------------------------------	----------------------	------	-------------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------	--------------

	«слишком» в речи и на письме.	их структур и новой лексики	изучения и первичного закрепления новых знаний		ю собственной речевой культуры в целом	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета	рт
90	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	Употребление артиклей с географическими названиями	Комбинированный урок.	Составление собственных диалогов	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Упр21 стр121 рт
91	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.	Чтение с извлечением необходимой информации	Комбинированный урок.	Тестовое задание.	Формирование мотивации к учебной деятельности и личност. смысла учения	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка	Работа с текстом
92	Восклицательные предложения со словами « как ,	Составление предложений по схеме	Урок закрепления	Собственное высказывание	Проявление познавательной инициативы.	умение использовать информационно-коммуникационные	начинать, вести/поддерживать и заканчивать	Упр16 стр117 рт

	какой»: правила употребления.		я знаний.	ние по теме		технологии	беседу в стандартных ситуациях общения	
93	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	Составление вопросов и полный ответ, описание	Урок закрепления знаний.	Текущий контроль упражнений учебника;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	Упр25-26 стр124-125 рг
94	Обучение диалогической речи по теме «На приеме у врача».	Правильно употреблять слова NO/ NOT	Комбинированный урок.	Фронтальная проверка навыков перевода	Умение соотносить поступки с нормами поведения	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Ответить на вопросы
95	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».	Говорение , чтение, письмо	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тестовое задание	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие,	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и	Работа с текстом

					дисциплинированность	процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	
96	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	Чтение (скорость, произношение)	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Контроль навыков чтения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоц.-нравств. отзывчивости, готовности к сотрудничеству	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)	Составить 5 вопросов
97	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	Диалогическая и монологическая речь	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Контроль итогов групповой работы	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Уметь применять правила написания слов	Упр13 стр114 рт
98	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	Выполнение тестовых заданий	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Фронтальная, индивидуальная	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка	Ответить на вопросы
99	Контрольная работа	Самоконтроль и самокоррекции		Контроль навыков чтения	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в	Перевести текст

					межэтнической коммуникации	навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	
100	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	Самоконтроль и самокоррекции	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	Контроль выполнения тестовых заданий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	Знать/понимать основные различия систем английского и русского языков	Выучить слова
101	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	Личное письмо	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Задания на карточках	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	Подготовить проект
102	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	Чтение с полным пониманием	Урок проверки, оценки и	Тестовое задание	развитие таких качеств личности, как воля,	умение осуществлять регулятивные	должны научиться выходить из затруднительного	Написать письмо

