

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования г.Элисты

МБОУ «СОШ №10» им.Бембетова В.А.

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

методическим
объединением

Директор МБОУ

учителей иностранных
языков



Руководитель МО

Манджиев Ю.А.

Аракбинова Е.В.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'E. Arakbina'.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Приказ № 418
от «1» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 6 класса основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составители: учителя английского языка

Аракбинова Е.В.

Бальдинкина Л.М.

Эрдниева А.С.

Бочкаева В.С.

Гаряев Б.В.

Шарманжинова Д.А.

Элиста 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 6 –го класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014г. № 1644).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку,
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / авт.- сост. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2021. –134 .

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа(3 часа в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 6 класса и включает в себя:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 6 класс. Учебник в 2-х частях + CD (комплект)
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 6 класс. Книга для учителя
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов

формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования (начальную, основную и старшую). Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты второго поколения) изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения английскому языку

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» в 6 классе направлено на решение следующих **задач**:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Иностранный язык"

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного общества. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами,

возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;
- в области чтению
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- в области письма и письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
- в плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:
 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
 - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 Кроме того, школьники должны уметь:
 - применять правила написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
 - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.
 В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:
 - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
 - владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
 - иметь представление о распространенных образцах фольклора (поговорах, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Особенности содержания учебного предмета. Планируемые предметные результаты изучения всего курса:

Узнают: особенности быта и повседневной жизни; виды досуга, обычаи, традиции; светские и религиозные праздники; особенности национального характера, психологии; этические нормы и нормы поведения; названия и местонахождения англоязычных стран; природно-климатические особенности; государственная символика (флаг и его цветовая гамма); цветы-символы (роза, трилистник, чертополох, нарцисс и др.); важнейшие вехи исторического развития; денежные единицы; памятники духовной и материальной культуры; взаимодействие культуры родной страны и англоязычных стран; образовательные системы англоязычных стран; фоновая лексика, включающая ономастическую лексику – имена людей, географические названия, фразеологизмы; безэквивалентная лексика (реалии) – слова, обозначающие предметы национально-материальной культуры; интернационализмы; Научатся: замечать особенности быта и повседневной жизни, особенности национального характера и психологии; адаптировать собственное поведение в зависимости от имеющихся знаний и собственных наблюдений; видеть взаимосвязь между типичными образцами поведения и традициями, системой ценностей, социальными отношениями, присущими культуре изучаемых стран; находить сходство и различия между традициями, ценностями, образом жизни своей страны и стран изучаемого языка; понимать наиболее характерные невербальные способы общения в типичных ситуациях; видеть взаимосвязь между национальной системой ценностей и норм, продуктами материальной культуры стран изучаемого языка; характеризовать социальные, экономические, экологические проблемы стран изучаемого языка и своей страны / города; видеть особенности англоязычных культур и сопоставлять их с культурой своей страны; участвовать в деятельности, способствующей пониманию национально-культурных особенностей стран изучаемого языка; видеть роль родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры; уметь описывать реалии культуры стран изучаемого языка и реалии российской жизни на английском языке; ориентироваться в системах образования; сравнивать и сопоставлять системы образования с российской; принимать участие в совместных / обменных образовательных программах. наблюдать за языком и речью носителей языка; ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (в рекламных- справочных материалах, условных обозначениях, регламентирующих поведение людей и т.д.); опознавать и употреблять фоновую лексику в своих высказываниях; передавать безэквивалентную лексику, интернационализмы на родном языке; употреблять речевые клише. Виды аудирования: понимание основного содержания звучащей речи (Listeningforgist); извлечение фактической информации из потока звучащей речи (Listeningforspecificinformation); понимание существенных деталей звучащей речи (Listeningfordetail). Виды чтения: чтение с пониманием основного содержания (Readingforgist); чтение с извлечением необходимой информации (Readingforspecificinformation); чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (Readingfordetail); чтение для получения эстетического удовольствия (Readingforpleasure). Виды умений говорения, письменной речи и перевода: умение использовать типовые модели;

импровизировать умения. Речевые умения Говорение. Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) Продолжительность диалога – 2 мин. Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Предметное содержание речи.

1. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

2. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. Переписка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, геральдика, некоторые европейские страны.

4. Времена года, погода.

Тематическое содержание (102 часа).

№	темы	часы
1.	Две столицы	16
2.	Посещение Британии	16
3.	Традиции, праздники, фестивали	16
4.	Соединенные Штаты Америки	18
5.	Любимое времяпрепровождение	18

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение. Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600–700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковые знания и умения Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и

употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Грамматическая сторона речи.

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: – знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; – употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); – представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); – умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствуются умения: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Формируются и совершенствуются умения: – работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; – работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; – планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; – самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения. Формируются и совершенствуются умения: – находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки; – осуществлять словообразовательный анализ; – выборочно

использовать перевод; – пользоваться двуязычным и толковым словарями; – участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Языковые знания и навыки Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Объем лексического материала в 6 классе – 1450 единиц (включая 200 новых). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), прилагательных-ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect); 3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play); образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи. Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + tobe' (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous). Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don'tworry) форме. Предложенияконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (длявыражениябудущегодействия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (PresentPerfect; PastContinuous;). Условныепредложенияреального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) Модальныеглаголыиихэквиваленты must/have to, shall/should, would, need). Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Числительные для обозначения дат и больших чисел. Цель изучения английского языка в 6 классе: развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения; формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний; воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов; формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класс

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь: **говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

В ходе обучения **оценивание** контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 55-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 65-80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют требованиям коммуникативной задачи. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

	ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Календарно - тематическое планирование для 6 класса

№ ур ока	Тема урока	деятельность обучающихся	Тип урока	Виды контроля	Планируемые результаты УУД			д/з
					Личностные	Метопредметные	Предметные	
Unit 1. Две столицы (16 часов)								
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»	высказывания по теме на основе перечня вопросов;	Вводный	Текущий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	освоить новые лексические единицы по теме «Две столицы»;	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Упр. 9,10,11 с.6
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.	описывают тематические картинки;	Комбинированный	Текущий	осознание возможностей самореализации	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире	Упр. 8,9 с.11
3	Неопределенные местоимения: употребление на письме	извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;	Комбинированный	Текущий	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> ; научиться	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно)	Упр.10,11 с.12

						составлять краткое резюме (factfile)	известных достопримечательностей, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру)		
4	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	устанавливаю т логико-смысловые связи в тексте для чтения;	Комбинированный	Текущий	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Упр.12 с.12	
5	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	работают в парах рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;	Комбинированный	Текущий	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире	Упр. 11,12 с.20	
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»	описывают времена года;	Комбинированный	Текущий	толерантное отношение к проявлениям иной культуры	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	УПР.10 С.25	

7	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	сравнивать картинки;	Комбинированный	Текущий	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение и принятие других народов	УПР.11 С.25
8	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	употребляют степени сравнения прилагательных	Комбинированный	Текущий	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию	научиться рассказывать о жизни людей;	знание английского алфавита, правила чтения; освоить базовые лексические единицы	Упр.15 рт
9	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»	Составление вопросов друг другу	Комбинированный	Текущий	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	научиться описывать людей, их качества, как внешние, так и внутренние,;	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Упр.16 рт
10	Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Ведение грамматических структур	Комбинированный	Текущий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками	Упр.17, 18 рт

11	Краткое сообщение по теме «Моя страна»	Развитие диалогической речи	Закрепление знаний	Текущий	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	Подготовка к к/р
12	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»	Развитие монологической речи	Закрепление знаний	Промежуточный	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Уметь применять правила написания слов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Повторить лексикону
13	Количественные местоимения: употребление на письме.	Составление предложений по структуре	Комбинированный	Текущий	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора	Упр. 9,10 с.31

14	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	Составление вопросов и полный ответ	Комбинированный	Текущий	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов)	Упр. 9с.38
15	Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ.	Выразительное разыгрыши диалогов	Комбинированный	Текущий	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Уметь применять правила написания слов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Упр.10 с.38
16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	Говорение, чтение, письмо	Комбинированный	Текущий	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка,	Упр. 7,8 с.42

Посещение Британии (16 часов)

17	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах»	Работа над интонацией	Комбинированный	Индивидуальная, фронтальная	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную	Упр.9,10,11 с.47-48
----	---	-----------------------	-----------------	-----------------------------	---	---	--	---------------------

					области «Иностранный язык»	основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)		
18	Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»	Выполнение тестовых заданий	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов)	Упр.8,9, 10 с.54-55	
19	Личное письмо	Личное письмо	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная	Формирование мотивации к изучению англ. яз. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	Уметь применять правила написания слов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Упр.16 рт	
20	Словообразование имен прилагательных.	чтение	Комбинированный	Индивидуальная	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и детьми	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран	Упр.18 рт	

21	Географические названия: употребление в речи.	Выразительное чтение, произношение, работа над интонацией	Комбинированный	Собственное высказывание по теме	Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка	Упр.19 рт
22	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	Закрепление знаний	Комбинированный	Текущий контроль упражнений учебника;	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Знать признаки изученных грамматических явлений	Составить высказывание
23	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	Самоконтроль и самокоррекция	Закрепление знаний	Текущий	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)	Упр.8,9 с.60

24	Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»	Составление вопросов друг другу	Закрепление знаний	Промежуточный	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения.	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Упр. 9 в, с.66, 10 с.66
25	Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»	Повторение изученного материала	Комбинированный	Текущий	Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире	Р. 10, с.73-74
26	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»	Составление вопросов друг другу	Комбинированный	Текущий	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно	Выучить слова

					гражданскую позицию	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)		
27	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.	Ведение грамматических структур	Комбинированный	Текущий	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	Пересказ	
28	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.	Развитие диалогической речи	Комбинированный	Текущий	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	Повторение	
29	Краткое сообщение по теме «Посещение	Развитие монологической речи	Закрепление знаний	Текущий	осознание возможностей самореализации	умение использовать информационно-коммуникационные	знание национально-культурных	Ответить на вопросы	

	Британии»				средствами иностранного языка	технологии	особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения		
30	Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»	Составление предложений по структуре	Закрепление знаний	Промежуточный	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания	умение владеть исследовательскими учебными действиями	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	Работа с текстом	
31	Чтения по теме «Посещение Британии»	Составление вопросов и полный ответ	Комбинированный	Текущий	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)	Повторение	
32	Систематизация и обобщении знаний по теме «Посещение Британии»	Выразительные розыгрыши диалогов	Комбинированный	Текущий	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и	Повторение	

					интересов	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов,		
--	--	--	--	--	-----------	---	--	--	--

Традиции, праздники, фестивали (16 часов)

33	Вопросительные слова в придаточных предложениях.	Чтение с выборочным пониманием	Комбинированный	Текущий	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)	Упр. 9,10 с.92-93	
34	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»	Работа над интонацией	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на	Упр. 10 с.98-99	

							смысловые группы		
35	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	Выполнение тестовых заданий	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная	Формирование мотивации к более подробному изучению предмета	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Упр. 11 с.98-99	
36	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления	Личное письмо	Комбинированный	Индивидуальная	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Упр. 9,10 с.103	
37	Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план	чтение	Комбинированный	Собственное высказывание по теме	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую	Упр. 10,11 с.110	

							характеристику персонажей		
38	Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»	Выразительное чтение, произношение, работа над интонацией	Комбинированный	Текущий контроль упражнений учебника;	Формирование мотивации к более подробному изучению предмета	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Упр. 9,10.11 с.114-115	
39	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	Закрепление знаний	Закрепление знаний	Текущий	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах		
40	Побудительные предложения в косвенной речи	Самоконтроль и самокоррекция, монологическая речь	Закрепление знаний	Промежуточный	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую		

							характеристику персонажей		
41	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»	Составление вопросов друг другу	Комбинированный	Текущий	Формирование мотивации к более подробному изучению предмета	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Пересказ	
42	Предлоги времени: правила употребления	Повторение изученного материала	Комбинированный	Текущий	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Написать письмо	
43	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии»	Работа с аудиозаписями	Комбинированный	Текущий	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую	Ответить на вопросы	

							характеристику персонажей		
44	Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план	Ведение грамматических структур	Комбинированный	Текущий	Формирование мотивации к более подробному изучению предмета	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Упр.9-10 стр. 122-123	
45	Контрольная работа	Развитие диалогической речи	Комбинированный	Текущий контроль упражнений учебника;	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Упр. 11 с.122-123	
46	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»	Развитие монологической речи	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую	Составить диалог	

							характеристику персонажей		
47	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	Составление предложений по структуре	Комбинированный	Фронтальная, индивидуальная	Формирование мотивации к более подробному изучению предмета	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Работа с текстом	
48	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного	Составление вопросов и полный ответ	Комбинированный	Индивидуальная	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Повторение	

Соединенные Штаты Америки (18 часов)

49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»	Говорение, чтение, письмо	Урок ознакомления с новым материалом	индивидуальная, фронтальная	Формирование мотивации к более подробному изучению предмета	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку	Упр.12 с.130	
50	Ознакомительное чтение по теме «США»	Чтение с выборочным пониманием	Комбинированный	индивидуальная, фронтальная	Формирование мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и	Упр.9 с.135	

						и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	фразах		
51	Простое будущее время: формы и значения	Работа над интонацией	Комбинированный	индивидуальная, фронтальная, парная	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Упр.10 с.135	
52	Глагол «Shall»: правила употребления	Выполнение тестовых заданий	Комбинированный	индивидуальная, фронтальная, парная	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	понимание роли владения иностранными языками в современном мире	Упр.11 с.135	
53	Предлоги после глагола	Личное письмо	Комбинированный	индивидуальная,	Формирование установок на	умение использовать информационно-	знание употребительной	Упр.7-9 с.141-	

	«прибывать»: употребление в речи		ванный	фронтальная, парная	уважит.отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов	коммуникационные технологии	фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка	142	
54	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	чтение	Урок применения знаний и умений.	индивидуальная, фронтальная	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)	Упр.8-9 с.146-147	
55	Изучающее чтение по теме «США»	Выразительное чтение, произношение, работа над интонацией	Урок применения знаний и умений.	индивидуальная, фронтальная, парная	Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	Работа с текстом	
56	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания	Закрепление знаний	Комбинированный	индивидуальная, фронтальная, парная	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Знать/понимать признаки изученных грамматических явлений	Ответить на вопросы	

						сверстниками			
57	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»	Самоконтроль и самокоррекции	Комбинированный	индивидуальная, фронтальная, парная	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	Составить высказывание	
58	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации	Составление вопросов другу	Комбинированный	индивидуальная, фронтальная	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Повторение	
59	Географические названия США	Повторение изученного материала	Комбинированный	индивидуальная, фронтальная	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Выучить слова	

					готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей			
60	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	Составление вопросов друг другу	Комбинированный	индивидуальная	Интерес к способам решения новой задачи.	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному	Переска з	
61	Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»	Ведение грамматических структур	Комбинированный	индивидуальная	Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования	Упр. 10 с.153	
62	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов	Развитие диалогической речи	Комбинированный	Фронтальная, парная	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять	читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации	Упр. 11 с.153	

					области «Иностранный язык»	основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов			
63	Просмотровое чтение по теме «США»	Развитие монологичес кой речи	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Текущий контроль упражнений учебника;	Умение выделить нравственный аспект поведения.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	понимание роли владения иностранными языками в современном мире	Упр.9 с.158	
64	Контрольная работа	Составление предложений по структуре	Комбиниро ванный	Текущий контроль упражнений учебника;	Умение соотносить поступки с нормами поведение.	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	начинать, вести/поддерживат ь и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Упр.10, 11 с.158	
65	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана	Составление вопросов и полный ответ	Комбиниро ванный	Текущий контроль упражнений учебника;	Примеряют на себе роль социально активной личности	умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,	наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	Упр.10 с.165	

						умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,			
Любимое времяпрепровождение. (18 часов)									
67	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».	Говорение, чтение, письмо	Закрепление знаний	Текущий	Умение соотносить поступки с нормами поведения	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Упр.9 с.172	
68	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	Чтение с выборочным пониманием	Закрепление знаний	Промежуточный	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/расска	Упр.10 с.172	

							з/интервью)		
69	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	Работа над интонацией	Комбинированный	Текущий	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоц.- нравств. отзывчивости, готовности к сотрудничеству	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)	Упр.9 с.177	
70	Введение структуры «собираться что-то делать».	Выполнение тестовых заданий	Комбинированный	Текущий	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Уметь применять правила написания слов	Упр.10-11 с.177	
71	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	Личное письмо	Комбинированный	Текущий	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка	Выучить стихотворение	
72	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».	чтение	Комбинированный	Текущий	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать	Работа с текстом	

						и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей		
73	Повторение по теме «Любимое времяпрепровождение»	Выразительное чтение, произношение, работа над интонацией	Комбинированный	Текущий	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы	Пересказ	3
74	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».	Закрепление знаний	Комбинированный	Текущий	Формирование мотивации к учебной деятельности и личност. смысла учения	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка	Выучить слова	
75	Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение»	Самоконтроль и самокоррекции	Комбинированный	Текущий	Умение соотносить поступки с	умение взаимодействовать с окружающими,	расспрашивать собеседника и отвечать на его	Написать письмо	

	ние» с извлечением необходимой информации				нормами поведения	выполняя разные социальные роли	вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал		
76	Существительные, употребляющие только во множественном числе	Составление вопросов друг другу	Комбинированный	Текущий	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью)	повторение	
77	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	Повторение изученного материала	Комбинированный	Текущий	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоц.-нравств. отзывчивости, готовности к сотрудничеству	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)	Упр.8с. 183	

78	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления	Личное письмо	Закрепление знаний	Текущий	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Уметь применять правила написания слов	Упр.9 с.183
79	Контрольная работа	чтение	Закрепление знаний	Промежуточный	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка	Упр.11-12 с.189
80	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова	Выразительное чтение, произношение, работа над интонацией	Закрепление знаний	Текущий	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей	Упр.9 с.193

81	Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова	Закрепление знаний	Закрепление знаний	Текущий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах	упр.10-11 с.200
82	Изучающее чтение по теме «Одежда»	Самоконтроль и самокоррекции	Закрепление знаний	Текущий	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка	Упр.9-11 с.206-207
83	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план	Составление вопросов друг другу	Закрепление знаний	Текущий	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета	Упр.18 рт
84	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»	Повторение изученного материала	Закрепление знаний	Текущий	формирование мотивации изучения иностранных языков и	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать	Упр.19 рт

					стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		правила ударения в словах и фразах		
То, как мы выглядим (18 часов)									
85	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»	Составление вопросов друг другу	Закрепление знаний	Текущий	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета	Подготовка к диктанту	
86	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения	Ведение грамматических структур	Закрепление знаний	Промежуточный	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка	повторение	
87	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления	Развитие диалогической речи	Комбинированный	Текущий	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета	Упр.10-11 с.214	

						аналогии) и делать выводы			
88	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека»	Развитие монологической речи	Комбинированный	Текущий	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Упр.10 с.221	
89	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	Составление предложений по структуре	Комбинированный	Текущий	Формирование мотивации к учебной деятельности и личност. смысла учения	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка	Упр.11 с.221	
90	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.	Составление вопросов и полный ответ	Комбинированный	Текущий	Проявление познавательной инициативы.	умение использовать информационно-коммуникационные технологии	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения	Упр.9-11 с.227	
91	Описание иллюстрации по теме «Внешний	Выразительное ролево-игровое	Комбинированный	Текущий	Развитие мотивов учебной деятельности и	умение осознанно использовать речевые средства в	соблюдать ритмико-интонационные	Упр.10-11 с.234	

	вид человека».	диалогов			формирование личност. смысла учения.	соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей	особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы		
92	Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»	Говорение , чтение, письмо	Комбинированный	Текущий	Умение соотносить поступки с нормами поведения	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	повторение	
93	Модальный глагол «должен» и его эквивалент	Чтение с выборочным пониманием	Комбинированный	Текущий	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/расска	Упр.18 рп	

							з/интервью)		
94	Просмотровое чтение по теме «Одежда»	Работа над интонацией	Комбинированный	Текущий	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоц.-нравств. отзывчивости, готовности к сотрудничеству	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)	Вычитывать слова	
95	Слова со значением «довольно»: правила употребления	Выполнение тестовых заданий	Комбинированный	Текущий	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов	работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Уметь применять правила написания слов	Упр.21 рт	
96	Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана	Личное письмо	Закрепление знаний	Текущий	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка	Упр.22 рт	
97	Модальный глагол «следует»: употребление в речи	чтение	Закрепление знаний	Промежуточный	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск	делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать	Подготовка проекта	

						и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей		
98	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»	Выразительное чтение, произношение, работа над интонацией	Закрепление знаний	Текущий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	Знать/понимать основные различия систем английского и русского языков	Работа с текстом	
99	Модальный глагол «may»: употребление в речи	Закрепление знаний	Закрепление знаний	Текущий	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	Выучить слова	
100	Контрольная работа	Самоконтроль и самокоррекция	Закрепление знаний	Текущий	развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность,	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита	Пересказ	3

					инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	языковых средств в процессе приема и передачи информации		
101	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания		Закрепление знаний	Текущий	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования	Написать письмо	
102	Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»	Повторение изученного материала	Закрепление знаний	Текущий	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию	умение планировать свое речевое и неречевое поведение	понимание роли владения иностранными языками в современном мире	Повторение	