

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования г.Элисты

МБОУ «СОШ №10» им.Бембетова В.А.

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением

учителей иностранных  
языков

Руководитель МО

Аракбинова Е.В.

  
Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ



Приказ № 418  
от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Английский язык»

для 5 класса основного общего образования  
на 2023 – 2024 учебный год

Составители: учителя английского языка  
Аракбинова Е.В.  
Бальдинкина Л.М.  
Эрдниева А.С.  
Бочкаева В.С.  
Шарманжинова Д.А.

Элиста 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 5 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку,
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / авт.- сост. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2021. –134 .
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021 Одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю ) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 5 класса и включает в себя:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 5 класс. Учебник в 2-х частях + CD (комплект)
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 5 класс. Книга для учителя
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования (начальную, основную и старшую). Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

### **Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (Стандарты второго поколения) изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и «Примерных программах по учебным предметам».

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Цели обучения английскому языку**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с

доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» в 5 классе направлено на решение следующих **задач**:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Иностранный язык"**

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного общества. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это

представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбрать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты.**

Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- в области чтению

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- в области письма и письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
- в плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:
  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
  - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 Кроме того, школьники должны уметь:
  - применять правила написания слов, изученных в основной школе;
  - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
  - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.
 В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:
  - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
  - владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
  - иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### **Содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

#### **Предметное содержание речи.**

1. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

2. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. Переписка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, геральдика, некоторые европейские страны.

4. Времена года, погода.

#### **Тематическое содержание (102 часа).**

| №  | темы                             | часы |
|----|----------------------------------|------|
| 1. | Каникулы окончены                | 17   |
| 2. | Семейное древо                   | 17   |
| 3. | Здоровый образ жизни             | 17   |
| 4. | Свободное время (после школы)    | 17   |
| 5. | Путешествия (с места на место)   | 17   |
| 6. | Путешествие по России (о России) | 17   |

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### **Чтение**

Обучение технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. В дальнейшем чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Аудирование используется в качестве средства формирования фонетических навыков.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It takes; It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- сравнительных конструкций as...as, than, not as (so)...as
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений (Let's + infinitive)
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модального глагола can в Present и Past Simple.
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей; артиклей с географическими названиями;
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly;
- количественных и порядковых числительных.
- неправильных глаголов в Past Simple;
- особых случаев построения множественного числа;

**Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- глагол + er (reader)
- существительное + ful (useful)
- -ing (swimming, reading)
- наречия с суффиксом -ly (slowly)

б) префиксация: un+прилагательное (unhappy)

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;

- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

#### Уметь: **говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

В ходе обучения **оценивание** контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 55-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 65-80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

### **Монологическая форма**

| Оценка | Характеристика ответа  |
|--------|--|
| 5      | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются умело. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.   |
| 4      | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. |

|   |   |
|---|---|
|   | ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.   |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.  |

### Диалогическая форма

| Отметка | Характеристика ответа   |
|---------|---|
| 5       | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.  |
| 4       | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 3       | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.   |
| 2       | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.   |

### Чтение

| Отметка | Характеристика ответа  |
|---------|--|
| 5       | Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса. |
| 4       | Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.  |
| 3       | Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.                 |
| 2       | Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.                             |





## Календарно - тематическое планирование для 5 класса

| № урока  | Тема урока        | деятельность обучающихся                    | Тип урока   | Виды контроля                       | Планируемые результаты УУД  |   |   | д/з            |
|--|-------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|---|----------------|
|  |                   |   |   |                                     | Личностные  | Метопредметные  | Предметные  |                |
| <b>Unit 1. Holidays are over. Каникулы закончились. (17 часов)</b> |                   |   |   |                                     |   |   |   |                |
| 1  | Знакомство с УМК. | Обзорное повторение                         | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | индивидуальная, фронтальная, парная | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;<br>- формировать мотивацию изучения АЯ | - составлять монологическое высказывание на тему «Myholidays» на основе перечня вопросов;<br>- работать в парах | - рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом,  | упр1 стр4-5 рт |
| 2  | Летние каникулы   | работа салфавитом, повторение правил чтения | Урок закрепления знаний.                            | индивидуальная, фронтальная, парная | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;<br>- формировать мотивацию изучения АЯ; | - описывать тематические картинки;<br>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;           | - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;<br>- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух;<br>- задавать специальные вопросы с использованием PastSimple | Упр2 стр4 рт   |

|   |   |  |  |  |  |   |  |                      |  |
|---|---|--|--|--|--|---|--|----------------------|--|
| 3 | Выходные дни<br>Неправильные глаголы          | Повторение образования неправильных глаголов     | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | индивидуальная, фронтальная, групповая | - формировать коммуникативную компетенцию;<br>- развивать трудолюбие, дисциплинированность   | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;<br>- работать в группе                          | дифференцировать на слух слова английского языка;<br>- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;<br>- говорить о планах на будущее,                            | составит предложение |  |
| 4 | Расскажи о своих выходных.<br>Диалог-расспрос | Составление диалогов, про изношение всех звуков. | Урок закрепления знаний.                             | индивидуальная, фронтальная, парная    | - формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; | - дополнять тексты верными глагольными формами;<br>- соотносить содержание текста для аудирования с картинками; | - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;<br>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;<br>- соблюдать нормы                   | Упр9 стр9            |  |
| 5 | Отдых Баркерова в выходные дни                | Аудирование, составление вопросов                | Урок закрепления знаний.                             | индивидуальная, фронтальная            | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;<br>- развивать трудолюбие, креативность                                   | - описывать тематические картинки;<br>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования            | - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;<br>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;<br>- систематизировать знания о городах Европы и их столицах; | упр2 стр5 рт.        |  |
| 6 | Оборот <b>to be going to</b>                  | Составление                                      | Урок   | индивидуальная,                        | - формировать мотивацию  | - выбирать в тексте и дополнять текст   | - соблюдать нормы произношения АЯ  | упр5 стр17           |  |

|   |  |   |                                 |   |  |  |  |                              |  |
|---|--|---|---------------------------------|---|--|--|--|------------------------------|--|
|   |  | планов на будущее с помощью оборота tobegoingto | закрепления знаний.             | фронтальная                                   | изучения АЯ;   | верными глагольными формами;   | при чтении вслух;<br>- повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;- сравнивать предметы и явления;<br>- познакомиться с конструкциями as...as, notso...as и учиться употреблять их в речи |                              |  |
| 7 | Куда можно поехать на каникулах?<br>Неправильные глаголы | Говорение .Чтение.письмо.                       | Урок закрепления знаний.        | индивидуальная, фронтальная, парная           | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;<br>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;<br>- формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;<br>- работать в парах | - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;<br>- знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи;  | выучить неправильные глаголы |  |
| 8 | Что ты делал вчера?<br>Монологическая речь               | Говорение .Составление монолога                 | Урок обобщения и систематизации | индивидуальная, фронтальная, парная.групповая | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  | - соотносить подписи с картинками;<br>- сравнивать способы выражения действия в                | - сравнивать предметы и явления;<br>- задавать общие вопросы с использованием  | упр4 стр7 рт                 |  |

|    |   |   |  |                                     |   |   |   |                   |  |
|----|---|---|--|-------------------------------------|---|---|---|-------------------|--|
|    |   |   | знаний.                                    |                                     | - формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника   | PresentSimple, PastSimple;<br>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;<br>- работать в парах, группах             | PresentSimple и PastSimple;<br>- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения                              |                   |  |
| 9  | Каникулы дома и за рубежом.<br>Лексика                | Чтение  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | индивидуальная, фронтальная, парная | - формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению             | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;<br>- работать в парах  | - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения  | упр9<br>стр29     |  |
| 10 | Степени сравнения прилагательных, конструкция as...as | Сравнение людей и вещей                                   | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | индивидуальная, фронтальная, парная | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;<br>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | - составлять монологическое высказывание на тему «Myweekend», «Myholidays»;<br>- опираться на ключевые слова;<br>- работать в парах | - сравнивать времена года;<br>- составлять диалоги по теме «Weather»;<br>- высказываться по прочитанному тексту             | упр7<br>стр32     |  |
| 11 | Степени сравнения сложных прилагательных              | Повторение правил и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | индивидуальная, фронтальная         | - формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- развивать самостоятельность, любознательность   | - дополнять тексты верными глагольными формами;   | - сравнивать картинки;<br>- уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); | Упр19<br>стр14 рт |  |

|    |  |   |   |                             |   |  |  |                               |  |
|----|--|---|---|-----------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|
|    |  |   |   |                             |   |  | - употреблять конструкции as...as, notso...as в речи                                     |                               |  |
| 12 | Каникулы в России.   | Письмо  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся.      | индивидуальная, фронтальная | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность                                      | - овладеть правилами письменного этикета         | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;<br>- писать своим друзьям открытки о каникулах | Упр21<br>стр16 рт             |  |
| 13 | Повторение лексики раздела   | Закрепление знаний  | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | индивидуальная              | - развивать самостоятельность   | самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексический материал блока   | Упр23-25<br>стр18-19 рт       |  |
| 14 | Повторение грамматики раздела  | самоконтроль, самокоррекция                               | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | индивидуальная              | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности               | дифференцировать на слух слова АЯ;   | Повторить лексику             |  |
| 15 | Анализ ошибок. Внеклассное чтение: басня Эзопа «The Grasshopper and the Ant» | чтение  | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | фронтальная                 | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности               | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;                                      | Выразительное чтение          |  |
| 16 | Внеклассное чтение: стихотворения Р.Л.Стивенсона                             | Выразительное чтение, произношение, работа над интонацией | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | индивидуальная              | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности               | - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple                           | Упр5<br>стр48<br>выучить стих |  |

|    |  |                                  |                                       |                |   |                                    |                                 |                            |
|----|--|----------------------------------|---------------------------------------|----------------|---|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 17 | Проектная работа «Письмо другу о летних каникулах» | Развитие творческих способностей | Урок развитие творческих способностей | индивидуальная | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | соблюдать нормы произношения АЯ | Упр9 стр51 оформить проект |
|----|--|----------------------------------|---------------------------------------|----------------|---|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|

**Unit 2. Family History. Семейная история. (17 часов)**

|    |   |                                 |   |                     |   |   |  |                    |
|----|---|---------------------------------|---|---------------------|---|---|--|--------------------|
| 18 | Где был мистер Лессинг? Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга | Составление вопросов друг другу | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лексический диктант | - воспитывать российскую гражданскую патриотизм, уважение к Отечеству;<br>- формировать мотивацию изучения АЯ | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;<br>- подбирать заголовки к текстам для чтения;<br>- дополнять тексты верными гл. формами; | - знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; | Упр1-2 стр23-24 рт |
|----|---|---------------------------------|---|---------------------|---|---|--|--------------------|

|    |                      |                                 |                          |                   |  |   |  |               |
|----|----------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------|--|---|--|---------------|
| 19 | Вопрос к подлежащему | Ведение грамматических структур | Урок закрепления знаний. | Фронтальный опрос | - формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа;<br>- развивать дисциплинированность | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | - дифференцировать на слух слова АЯ;<br>- познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи;<br>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | Упр8 стр28 рт |
|----|----------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------|--|---|--|---------------|

|    |                    |                             |  |                                  |  |                    |   |                |
|----|--------------------|-----------------------------|--|----------------------------------|--|--------------------|---|----------------|
| 20 | Я родился. Лексика | Развитие диалогической речи | Урок изучения и первичного закрепления новых | Составление собственных диалогов | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, | - работать в парах | - повторить числительные;<br>- познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия | Упр14 стр31 рт |
|----|--------------------|-----------------------------|--|----------------------------------|--|--------------------|---|----------------|

|    |                               |                                      |   |                                       |   |   |   |                      |  |
|----|-------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|----------------------|--|
|    |                               |                                      | знаний  |                                       | его мнению;<br>- формировать мотивацию изучения АЯ  |   |   |                      |  |
| 21 | Краткие ответы. Где я живу?   | Развитие монологической речи         | Урок закрепления знаний.                            | Взаимопроверка упражнений в парах.    | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;<br>- формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- развивать целеустремленность | - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;<br>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;<br>- догадываться о значении сложных слов;<br>- работать в парах | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;<br>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;<br>- расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго | Упр16 стр32 рт       |  |
| 22 | Порядковые числительные, даты | Составление предложений по структуре | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Собственное высказывание по теме      | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;<br>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника                                | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;<br>- соотносить подписи с картинками;<br>- работать в группах  | - познакомиться с особенностями образования порядковых числительных   | Упр22-24 стр37-38 рт |  |
| 23 | <b>Контрольная работа</b>     | Составление вопросов и полный ответ  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Текущий контроль упражнений учебника; | - развивать трудолюбие, креативность;<br>- формировать мотивацию изучения АЯ;   | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;  | - познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться   | Выучить диалог       |  |

|    |  |   |   |                                       |  |  |  |                |  |
|----|--|---|---|---------------------------------------|--|--|--|----------------|--|
|    |  |   |   |                                       |  |  | употреблять его в речи;  |                |  |
| 24 | Неправильные глаголы. Герб Глазго              | Работа с достопримечательностями Глазго | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальная проверка навыков перевода | - формировать коммуникативную компетенцию;<br>- развивать трудолюбие, дисциплинированность   | - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;<br>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;   | - познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи;<br>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;<br>- познакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи | Упр17 стр33 рт |  |
| 25 | Глагол <b>couldn't</b> . Семья в средние века. | Говорение, чтение, письмо               | Урок обобщения и систематизации знаний.             | взаимопроверка в парах                | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;<br>- формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | - восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;<br>- подбирать заголовки к текстам для чтения;<br>- работать в парах<br>- составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;<br>- познакомиться с грамматическими особенностями слова family;   | Упр12 стр29 рт |  |

|    |                                 |  |   |   |   |  |   |                   |
|----|---------------------------------|--|---|---|---|--|---|-------------------|
| 26 | Профессии.<br>Общие вопросы     | Чтение с<br>выборочным<br>пониманием,<br>составление<br>вопросов | Урок<br>комплексн<br>ого<br>применени<br>я ЗУН<br>учащихся. | Контроль<br>навыков<br>чтения             | - формировать<br>мотивацию<br>изучения АЯ;<br>- формировать<br>осознанное,<br>уважительное,<br>доброжелательное<br>отношение к<br>другому человеку,<br>его мнению                   | - извлекать<br>запрашиваемую<br>информацию из<br>текста для чтения;<br>- работать в парах;<br>- устанавливать<br>логику-смысловые<br>связи в тексте для<br>чтения; | - соблюдать нормы<br>произношения АЯ<br>при чтении вслух;<br>- соотносить<br>верные и ложные<br>утверждения с<br>содержанием<br>текста для чтения   | Упр25<br>стр39 рт |
| 27 | Работа с<br>текстом.<br>Лексика | Поиск<br>нужной<br>информации                                    | Урок<br>комплексн<br>ого<br>применени<br>я ЗУН<br>учащихся. | Контроль<br>итогов<br>групповой<br>работы | - формировать<br>умение вести<br>диалог, учитывая<br>позицию<br>собеседника;<br>- формировать<br>стремление к со-<br>вершенствованию<br>собственной<br>речевой культуры<br>в целом; | - составлять<br>монологическое<br>высказывание на<br>тему «Myfamily» на<br>основе плана;<br>- опираться на<br>ключевые слова;<br>- работать в парах                | - высказываться по<br>прочитанному<br>тексту  | Упр28<br>стр40 рт |
| 28 | Предлог <b>for</b>              | Выполнение<br>тестовых<br>заданий                                | Урок<br>комплексн<br>ого<br>применени<br>я ЗУН<br>учащихся. | Фронтальн<br>ая,<br>индивиду<br>альная    | - формировать<br>мотивацию<br>изучения АЯ;<br>- развивать<br>самостоятельность<br>,<br>любопытность   | - дополнять тексты<br>верными<br>глагольными<br>формами;<br>- соотносить<br>подписи с<br>картинками  | - правильно<br>употреблять<br>модальный глагол<br>could в речи;<br>- отвечать на<br>вопросы к<br>подлежащему;<br>- правильно<br>употреблять<br>предлоги<br>- употреблять<br>новые ЛЕ в речи;<br>- использовать в<br>речи порядковые<br>числительные | Упр2<br>стр77     |

|    |  |   |   |                         |   |   |  |                                   |  |
|----|--|---|---|-------------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 29 | Порядковые числительные  | Чтение чисел  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся.      | Задания на карточках    | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность                                      | - овладеть правилами письменного этикета;<br>- дополнять текст, выражая свою точку зрения | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;                      | Стр78-79<br>выучить правило       |  |
| 30 | Повторение лексики, грамматики раздела                                 | Закрепление знаний  | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Тестовое задание        | - развивать самостоятельность   | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  | - писать диктанта на лексический материал блока                | Выучить слова диктанта            |  |
| 31 | Чтение текста  | самоконтроль, самокоррекция                               | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Контроль аудирования    | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности  | дифференцировать на слух слова АЯ;                             |                                   |  |
| 32 | Внеклассное чтение: басня Эзопа «The Town Mouse and the Country Mouse» | чтение  | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Контроль навыков чтения | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности  | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;            | Упр2 стр91<br>ответить на вопросы |  |
| 33 | Внеклассное чтение: стихотворения У.Аллингхэма                         | Выразительное чтение, произношение, работа над интонацией | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | тест                    | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности  | - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple | Выучить стих                      |  |
| 34 | Проектная работа «Напиши о своих прaedaх»                              | Развитие творческих способностей                          | Урок проверки, оценки и                         | Устный опрос            | - формировать дисциплинированность, после-  | - выявлять языковые закономерности  | соблюдать нормы произношения АЯ                                | Упр9 стр93<br>оформить проект     |  |

|   |  |                                   |   |                         |   |  |   |                                 |  |
|---|--|-----------------------------------|---|-------------------------|---|--|---|---------------------------------|--|
|   |  |                                   | коррекции<br>ЗУН<br>учащихся.                       |                         | довательность,<br>настойчивость и<br>самостоятельность  |  |   |                                 |  |
| <b>Unit 3. Healthy Ways. Здоровый образ жизни. (17 часов)</b> |  |                                   |   |                         |   |  |   |                                 |  |
| 35  | Стихотворение К. Грэхэм «When I Was One»<br>Мне нравится и не нравится | Составление вопросов к друг другу | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лексический диктант     | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;<br>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность | - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>- выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;<br>- дополнять тексты верными глагольными формами;<br>- составлять диалоги на основе диалогообразца | - выразительно читать стихотворения и рифмовки;<br>- описывать события, произошедшие в прошлом;<br>- познакомиться с но-выми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;                     | Упр7<br>стр98<br>выучить диалог |  |
| 36  | Который час?<br>Лексика  | Ведение грамматических структур   | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальный опрос       | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;<br>- формировать коммуникативную компетенцию;<br>- развивать трудолюбие              | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;   | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;<br>- соблюдать нормы произношения АЯ при - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени | Упр8-9<br>стр104                |  |
| 37  | Игра «Simon says»  | Развитие диалогической речи       | Комбинированный                                     | Составление собственных | - развивать такие качества личности, как воля, целеу-   | - дополнять тексты верными глагольными   | - воспринимать на слух обозначения времени и  | Упр3<br>стр45-46<br>рт          |  |

|    |  |                                      |                          |                                    |  |  |  |                |  |
|----|--|--------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--|--|--|----------------|--|
|    |  |                                      | урок.                    | х диалогов                         | тремленность;<br>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом   | формами;   | письменно фиксировать их;<br>- познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock<br>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  |                |  |
| 38 | Занятия спортом, разница между <b>watch</b> и <b>clock</b> . | Развитие монологической речи         | Комбинированный урок.    | Взаимопроверка упражнений в парах. | - формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;<br>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | - отвечать на вопросы о своем образе жизни;<br>- составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; | - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;<br>- соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов<br>- познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний; | Упр19 стр54 рт |  |
| 39 | Вежливые просьбы с <b>could</b>                              | Составление предложений по структуре | Урок закрепления знаний. | Собственное высказывание по теме   | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;<br>- развивать трудолюбие, креативность,  | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;   | Упр8-9 стр108  |  |

|    |                                 |                                     |                                 |                                       |  |   |  |               |  |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|---------------|--|
|    |                                 |                                     |                                 |                                       | инициативность   |   |  |               |  |
| 40 | Стиль жизни                     | Составление вопросов и полный ответ | Урок закрепления знаний.        | Текущий контроль упражнений учебника; | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;<br>- формировать мотивацию изучения АЯ | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;<br>- догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; | - знакомиться с правилами написания личного письма другу<br>- знакомиться с особенностями американо-английского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got,<br>использовать данные структуры в речи;<br>- выразительно читать стихотворение | Упр9 стр114   |  |
| 41 | Оборот <b>let's do</b> . Диалог | Выразительно разыгрывание диалогов  | Комбинированный урок.           | Фронтальная проверка навыков перевода | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;<br>- формировать дисциплинированность        |   | - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;<br>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  | Упр7 стр113   |  |
| 42 | Известные спортсмены. Лексика   | Говорение, чтение, письмо           | Урок обобщения и систематизации | взаимопроверка в парах                | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить  | - соотносить тексты с картинками;<br>- прогнозировать содержание текста по заголовку;<br>- извлекать  | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;<br>- расширять социокультурные знания, знакомиться с   | Выучить слова |  |

|    |  |                                |  |                                  |   |   |   |                   |  |
|----|--|--------------------------------|--|----------------------------------|---|---|---|-------------------|--|
|    |  |                                | знаний.                                    |                                  | кругозор;<br>- формировать мотивацию изучения АЯ  | запрашиваемую информацию из текста для чтения;  | достопримечательностью Лондона – Гайд-парком;   |                   |  |
| 43 | Каким спортом ты занимаешься?<br>Суффикс <b>-ful</b>             | Чтение с выборочным пониманием | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Контроль навыков чтения          | - формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению   | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;<br>- работать в парах;<br>- соотносить тексты с заголовками                          | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;   | Упр13<br>стр50 рт |  |
| 44 | Оборот <b>have/has got</b> .<br>Стихотворение «Saturday Morning» | Работа над интонацией          | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Контроль итогов групповой работы | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;<br>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;<br>- рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения | - составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана;<br>- соотносить высказывания с именами;<br>- работать в парах | - высказываться по прочитанному тексту  | Упр24<br>стр58 рт |  |
| 45 | Вопросительные предложения с оборотом <b>have/h asgot</b>        | Выполнение тестовых заданий    | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Фронтальная, индивидуальная      | - формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- развивать самостоятельность, любознательность   | - дополнять тексты верными глагольными формами;<br>- соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте;  | - правильно употреблять глаголы do, play, go;<br>- употреблять новые ЛЕ в речи;<br>- обозначать | Упр10<br>стр126   |  |

|    |  |   |   |                         |   |   |  |                                    |  |
|----|--|---|---|-------------------------|---|---|--|------------------------------------|--|
|    |  |   |   |                         |   | - распределять слова по категориям  | время;<br>- образовывать слова при помощи приставок или суффиксов;<br>- употреблять структуру havegot /hasgot в речи |                                    |  |
| 46 | Занятия на открытом воздухе. Лексика                             | Личное письмо   | Урок комплексного применения ЗУН учащихся.      | Задания на карточках    | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность                                      | - овладевать правилами письменного этикета;<br>- дополнять текст, выражая свою точку зрения | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;  | Упр9 стр130                        |  |
| 47 | Внеклассное чтение: басня Эзопа «The Peasant and the Apple Tree» | чтение  | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Тестовое задание        | - развивать самостоятельность   | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  | - писать диктант на лексико-грамматический материал блока  | Стр133-134<br>выразительное чтение |  |
| 48 | Внеклассное чтение: пересказ сказки С.Я. Маршака                 | Выразительное чтение, произношение, работа над интонацией | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Контроль аудирования    | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности  | дифференцировать на слух слова АЯ;   | Упр7-8 стр136                      |  |
| 49 | Повторение лексики, грамматики раздела                           | Закрепление знаний  | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Контроль навыков чтения | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности  | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  | Повторить лексику                  |  |
| 50 | Повторение «Здоровый образ                                       | Самоконтроль и само                                       | Урок  | тест                    | - формировать дисц  | - выявлять языковые закономерности  | - задавать специальные   |                                    |  |

|    |   |                                 |   |              |   |                                    |  |                             |  |
|----|---|---------------------------------|---|--------------|---|------------------------------------|--|-----------------------------|--|
|    | жизни»  | коррекции                       | проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.      |              | иплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность                   |                                    | вопросы с использованием PresentSimple |                             |  |
| 51 | Анализ ошибок. Проектная работа «Если хочешь быть здоров» | Развите творческих способностей | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Устный опрос | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | соблюдать нормы произношения АЯ        | Упр9 стр136 оформить альбом |  |

**Unit 4. After School. Свободное время. (17 часов)**

|    |                      |   |   |                     |  |  |   |               |  |
|----|----------------------|---|---|---------------------|--|--|---|---------------|--|
| 52 | Твое свободное время | Составление вопросов к друг другу               | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лексический диктант | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;<br>- формировать дисциплинированность;<br>- развивать самостоятельность, любознательность | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования   | - отвечать на вопросы о своем свободном времени;<br>- совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах;<br>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | Упр1 стр64 рт |  |
| 53 | Домашние питомцы     | Ведение грамматических структур и новой лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальный опрос   | - формировать умение взаимодействовать с окружающими;<br>- развивать трудолюбие;<br>- формировать стремление к со-   | - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;<br>- описывать картинки на основе перечня вопросов; | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;<br>- совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;   | Упр18 стр69   |  |

|    |  |                                      |                          |                                    |   |   |   |                   |  |
|----|--|--------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|---|---|---|-------------------|--|
|    |  |                                      |                          |                                    | вершению собственной речевой культуры в целом   |   | - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи  |                   |  |
| 54 | Альтернативные вопросы.<br>Лексика         | составляем диалоги                   | Комбинированный урок.    | Составление собственных диалогов   | - формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;<br>- воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор;<br>- работать в парах | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;<br><br>- совершенствовать навыки построения специальных вопро-сов в различных временных формах | Упр16<br>стр72 рт |  |
| 55 | В зоомагазине                              | Проведение игры «В магазине»         | Комбинированный урок.    | Взаимопроверка упражнений в парах. | - формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;                         | - соотносить части предложений;<br>- разыгрывать диалог на основе диалогообразца;<br>- читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов                           | - знакомиться с эти-мологией слова hobby<br><br>- использовать префиксип- для образования производных слов  | Упр3<br>стр66 рт  |  |
| 56 | Коллекционирование.<br>Специальные вопросы | Составление предложений по структуре | Урок закрепления знаний. | Собственное высказывание по теме   | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;<br>- формировать коммуникативную компетенцию;    | - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;<br>- читать текст, подбирать к нему заголовки                     | - использовать префиксип- для образования производных слов;<br>- знакомиться с пра-вилами построения разделительных вопро-сов в различных                 | Упр17<br>стр73 рт |  |

|    |                                       |                                     |                          |                                       |  |  |   |                |  |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--|--|---|----------------|--|
|    |                                       |                                     |                          |                                       | - развивать трудолюбие   |  | временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;<br>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи   |                |  |
| 57 | Любимые занятия                       | Составление вопросов и полный ответ | Урок закрепления знаний. | Текущий контроль упражнений учебника; | - формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;<br>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;<br>- работать в парах                               | - дифференцировать на слух слова АЯ;<br>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;<br>- дополнять тексты верными предложениями;<br>- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений | Упр18 стр73    |  |
| 58 | Префикс <b>un-</b> , работа с текстом | Чтение с полным пониманием текста   | Комбинированный урок.    | Фронтальная проверка навыков перевода | - формировать осознанное, добродетельное отношение к другому человеку, его мнению<br>- развивать самостоятельность, лю-  | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;<br>- отвечать на вопросы по картинке | - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений   | Упр21 стр76 рт |  |

|    |  |                                       |  |                              |   |   |   |                      |  |
|----|--|---------------------------------------|--|------------------------------|---|---|---|----------------------|--|
|    |  |                                       |  |                              | бознательность, стремление расширить кругозор;<br>- отвечать на вопросы о своем отношении к цирку   |   |   |                      |  |
| 59 | Разделительные вопросы                           | Отвечаем на вопросы                   | Урок обобщения и систематизации знаний.    | взаимопроектирование в парах | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;<br>- формировать мотивацию изучения АЯ                    | - соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования;<br>- соотносить содержание текстов для чтения с картинками;<br>- строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;<br>- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;<br>- дополнять текст верными лексическими единицами | Упр27 стр81 рт       |  |
| 60 | Лексика, работа с текстом «Любимые занятия Лены» | Чтение с полным пониманием содержания | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Контроль навыков чтения      | - формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;<br>- соотносить тексты с заголовками;<br>- озаглавить текст;<br>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения  | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;   | Упр29-30 стр84-85 рт |  |

|    |   |                                     |   |                                  |  |  |  |                |
|----|---|-------------------------------------|---|----------------------------------|--|--|--|----------------|
| 61 | Диалог об увлечениях, интервью со знаменитостью | Диалогическая и монологическая речь | Урок комплексного применения ЗУН учащихся.      | Контроль итогов групповой работы | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;<br>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана;<br>- работать в парах;                         | - высказываться по прочитанному тексту   | Выучить диалог |
| 62 | Разделительные вопросы                          | Выполнение тестовых заданий         | Урок комплексного применения ЗУН учащихся.      | Фронтальная, индивидуальная      | - формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- развивать самостоятельность, любознательность  | - дополнять тексты верными глагольными формами;<br>- соотносить слова, вопросы с ответами;<br>- распределять слова по категориям | - задавать специальные вопросы<br>- употреблять новые ЛЕ в речи;<br>- правильно употреблять предлоги;<br>- образовывать слова при помощи приставок или суффиксов | Упр20 стр75 рт |
| 63 | Поход в цирк. Работа с текстом                  | Чтение и письмо                     | Урок комплексного применения ЗУН учащихся.      | Задания на карточках             | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность   | - овладеть правилами письменного этикета;<br>- писать сочинение о домашнем животном  | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы   | Упр22 стр77 рт |
| 64 | Повторение лексики, грамматики раздела          | Закрепление знаний                  | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Тестовое задание                 | - развивать самостоятельность  | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения   | - писать диктант на лексико-грамматический материал блока  | Упр25 стр79 рт |
| 65 | <b>Контрольная работа</b>                       | Самоконтроль и само                 | Урок  | Контроль аудирования             | - формировать дисц   | - выявлять языковые закономерности   | дифференцировать на слух слова АЯ;   | Повторить      |

|    |   |   |   |                         |   |                                    |  |                      |  |
|----|---|---|---|-------------------------|---|------------------------------------|--|----------------------|--|
|    |   | коррекции   | проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.      | я                       | иплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность                   |                                    |  | лексику              |  |
| 66 | Анализ ошибок. Внеклассное чтение: басня Эзопа «The Kid and the Wolf» | Выразительное чтение                                      | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Контроль навыков чтения | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;            | Выразительное чтение |  |
| 67 | Внеклассное чтение: стихотворение А.А. Милна                          | Выразительное чтение, произношение, работа над интонацией | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | тест                    | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple | Выучить стих         |  |
| 68 | Проектная работа «Мое любимое занятие»                                | Развитие творческих способностей                          | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Устный опрос            | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | соблюдать нормы произношения АЯ                                | Упр9 оформить проект |  |

**Unit 5. From place to place. Путешествия. (17 часов)**

|    |   |                                   |   |                     |  |   |  |                |  |
|----|---|-----------------------------------|---|---------------------|--|---|--|----------------|--|
| 69 | Стихотворение «What Can I Do Today?». Вопросительное слово <b>Whose</b> | Составление вопросов к друг другу | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лексический диктант | - формировать дисциплинированность;<br>- развивать самостоятельность, любознательность;<br>- формировать | - воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;<br>- составлять предложения на основе картинок; | - выразительно читать рифмовку;<br>- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose<br>- познакомиться с | Упр12 стр93 рт |  |
|----|---|-----------------------------------|---|---------------------|--|---|--|----------------|--|

|    |  |   |   |   |  |   |  |                       |  |
|----|--|---|---|---|--|---|--|-----------------------|--|
|    |  |   |   |   | <p>уме-ние взаимодействовать с окружающими;</p> <p>- развивать трудолюбие</p>  | <p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</p>  | <p>аб-солютными формами притяжательных мес-тоимений и учиться употреблять их в речи;</p> <p>- знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо-треблять их в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;</p> <p>- дополнять предло-жения подходящими ЛЕ</p> |                       |  |
| 70 | <p>Почему люди путешествуют?</p> <p>Лексика</p>                  | <p>Ведение грамматическ их структур и новой лексики</p> | <p>Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний</p> | <p>Фронтальн ый опрос</p>                 | <p>- формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- воспитывать рос-сийскую граждан-скую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</p> <p>- формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры</p> | <p>- соотносить содер-жание текста для аудирования с при-веденными после него утверждениями</p> <p>- составлять предложения на основе картинки;</p> <p>- работать в парах;</p> <p>- составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов</p> | <p>- совершенствовать навыки построения вопросов, начинаю-щихся с what и which</p>   | <p>Выучит ь слова</p> |  |
| 71 | <p>Вопросительные слова <b>Which, What</b>. Куда бы ты хотел</p> | <p>Развитие диалогическо й речи</p>                     | <p>Комбиниро ванный урок.</p>                               | <p>Составлени е собственны х диалогов</p> | <p>- развивать самостоятельность , любознательность;</p>   | <p>- извлекать запра-шиваемую информацию из текста для</p>  | <p>- учиться отвечать на разделительные воп-росы, совершенство-вать</p>  | <p>Упр15 стр95 рт</p> |  |

|    |                                  |                                      |                          |                                    |  |   |   |                 |  |
|----|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--|---|---|-----------------|--|
|    | поехать?                         |                                      |                          |                                    | - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  | аудирования;<br>- составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии;<br>- работать в парах  | этот грамматический навык на основе различных упражнений  |                 |  |
| 72 | Расскажи о своем путешествии     | Развитие монологической речи         | Комбинированный урок.    | Взаимопроверка упражнений в парах. | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;<br>- формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- развивать трудолюбие | - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;<br>- знакомиться с городами мира и их достопримечательностями;<br>- составлять предложения на основе картинок           | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;<br>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;<br>- знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи                | Составить текст |  |
| 73 | Ответы на разделительные вопросы | Составление предложений по структуре | Урок закрепления знаний. | Собственное высказывание по теме   | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;<br>- развивать самостоятельность, любознательность;<br>- развивать трудолюбие       | - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;<br>- соотносить слова с картинками;<br>- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;<br>- учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;<br>- знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться | Упр18 стр96 рт  |  |

|    |                                 |  |   |                                       |   |  |   |                      |  |
|----|---------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|--|---|----------------------|--|
|    |                                 |  |   |                                       |   |  | употреблять их в речи   |                      |  |
| 74 | Рассказываем о Шотландии        | Составление предложений и работа с картой      | Урок закрепления знаний.                | Текущий контроль упражнений учебника; | - формировать дисциплинированность;<br>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;<br>- формировать мотивацию изучения АЯ;                              | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;<br>- читать тексты и соотносить их содержание с заголовками  | - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;<br>- использовать суффикс -ly для образования производных слов               | Подготовить пересказ |  |
| 75 | Тауэрский мост. Лексика         | Путешествие, описание картин, словообразование | Комбинированный урок.                   | Фронтальная проверка навыков перевода | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;<br>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор<br>- развивать трудолюбие | - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;<br>- составлять предложения на основе картинки;<br>- высказываться на основе прочитанного текста | - расширять представления об английских предложениях, совершенствовать навыки использования предлогов в речи  | Упр20 стр98 рт       |  |
| 76 | Глаголы <b>come</b> и <b>go</b> | Говорение, чтение, письмо                      | Урок обобщения и систематизации знаний. | взаимопроверка в парах                | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;<br>- развивать самостоятельность,  | - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;<br>- знакомиться с рынками Лондона;<br>- соотносить                                     | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;<br>- дополнять текст верными лексическими единицами;<br>- правильно употреблять в речи абсолютную | Упр21 стр99 рт       |  |

|    |   |  |   |   |   |   |  |                       |  |
|----|---|--|---|---|---|---|--|-----------------------|--|
|    |   |  |   |   | любопытность,<br>стремление<br>расширить<br>кругозор;   | заголовки с<br>содержанием<br>текстов;<br>- составлять<br>развернутое<br>монологическое<br>высказывание о<br>своем городе на<br>основе текста-<br>образца   | форму притяжа-<br>тельных<br>местоимений                 |                       |  |
| 77 | Путешествие<br>Бориса в<br>Британию.<br>Лексика | Чтение с<br>выборочным<br>пониманием           | Урок<br>комплексн<br>ого<br>применени<br>я ЗУН<br>учащихся. | Контроль<br>навыков<br>чтения             | - формировать<br>мотивацию<br>изучения АЯ;<br>- формировать<br>осознанное,<br>уважительное,<br>доброжелательное<br>отношение к<br>другому человеку,<br>его мнению   | - соотносить утвер-<br>ждения с<br>содержанием текста<br>для чтения;<br>- соотносить содер-<br>жание текста с кар-<br>тинками;<br>- извлекать запра-<br>шиваемую<br>информацию из<br>текста для<br>чтения | - соблюдать нормы<br>произношения АЯ<br>при чтении вслух | Выучит<br>ь слова     |  |
| 78 | Глаголы <b>to say</b> и<br><b>to tell</b>       | Диалогическа<br>я и<br>монологическ<br>ая речь | Урок<br>комплексн<br>ого<br>применени<br>я ЗУН<br>учащихся. | Контроль<br>итогов<br>групповой<br>работы | - формировать<br>умение вести<br>диалог, учитывая<br>позицию<br>собеседника;<br>- формировать<br>стремление к со-<br>вершенствованию<br>собственной<br>речевой культуры<br>в целом;<br>- рассказывать о<br>месте, где<br>проживаешь | - составлять моно-<br>логическое выска-<br>зывание о том месте,<br>где живешь;<br>- работать в парах;   | - высказываться на<br>основе<br>прочитанного<br>текста   | Упр24<br>стр101<br>рт |  |
| 79 | Работа с<br>текстом,                            | Выполнение<br>тестовых                         | Урок  | Фронтальн<br>ая,                          | - формировать<br>мотивацию  | - дополнять тексты<br>верными   | - употреблять<br>новые ЛЕ в речи;                        | Упр22<br>стр100       |  |

|    |  |                              |   |  |   |   |  |                           |  |
|----|--|------------------------------|---|--|---|---|--|---------------------------|--|
|    | суффикс <b>-ly</b>   | заданий                      | комплексного применения ЗУН учащихся.           | индивидуальная                         | изучения АЯ;<br>- развивать самостоятельность, любознательность                           | глагольными формами;<br>- заполнять таблицу<br>- соотносить слова с их определениями;<br>- заполнять тексты правильными глагольными формами | - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов<br>- правильно употреблять глаголы to say, to tell | рт                        |  |
| 80 | Город моей мечты   | Личное письмо                | Урок комплексного применения ЗУН учащихся.      | Задания на карточках                   | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность                                      | - овладеть правилами письменного этикета;<br>- писать сочинение   | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы   | Упр26-27<br>стр103-104 рт |  |
| 81 | Повторение лексики, грамматики раздела                           | Закрепление знаний           | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Тестовое задание                       | - развивать самостоятельность   | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения  | - писать диктант на лексический материал блока   | Упр29-30<br>стр106-107 рт |  |
| 82 | <b>Контрольная работа</b>  | Самоконтроль и самокоррекции | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Контроль выполнения письменных заданий | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности  | дифференцировать на слух слова АЯ;   | Повторить лексику         |  |
| 83 | Анализ ошибок. Внеклассное чтение: басня Эзопа «The Mice's Plan» | Выразительное чтение         | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Контроль навыков чтения                | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности  | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  | Выразительное чтение      |  |
| 84 | Внеклассное чтение:  | Выразительное чтение,        | Урок  | тест                                   | - формировать дисц  | - выявлять языковые закономерности  | - задавать специальные   | Выучить стих              |  |

|    |  |                                     |   |              |   |                                    |  |                      |  |
|----|--|-------------------------------------|---|--------------|---|------------------------------------|--|----------------------|--|
|    | стихотворения<br>Л. Хьюза                | произношение, работа над интонацией | проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.      |              | иплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность                   |                                    | вопросы с использованием PresentSimple |                      |  |
| 85 | Проектная работа «Достопримечательности» | Развитие творческих способностей    | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Устный опрос | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности | соблюдать нормы произношения АЯ        | Упр9 оформить проект |  |

**Unit 6. About Russia. Путешествие по России. ( 20 часов)**

|    |                                       |   |   |                     |   |   |  |                     |  |
|----|---------------------------------------|---|---|---------------------|---|---|--|---------------------|--|
| 86 | Путешествие по России                 | Составление вопросов к друг другу               | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лексический диктант | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  | - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него  | - отвечать на вопросы о путешествиях;<br>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме   | Упр3 стр109 рт      |  |
| 87 | Конструкция <b>It takes... to get</b> |   | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |                     | формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  | утверждения с содержащейся в нем информацией  | знакомиться с конструкцией <b>it takes... to get...</b> и употреблять ее в речи;   | Упр3 стр110         |  |
| 88 | Рассказ о своем селе. Лексика         | Ведение грамматических структур и новой лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Фронтальный опрос   | - формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- развивать самостоятельность, любознательность;<br>- воспитывать российскую граждан- | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;<br>- читать текст, соотносить содержание его параграфов с | - употреблять в речи конструкцию <b>it takes... to get...</b> ;<br>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;<br>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и упо- | Подготовить рассказ |  |

|    |  |  |                                 |  |   |   |   |                       |  |
|----|--|--|---------------------------------|--|---|---|---|-----------------------|--|
|    |  |  |                                 |  | скую<br>эдентичность:<br>патриотизм, ува-<br>жение к Отечеству  | заголовками;<br>- расширять знания о<br>географии России на<br>основе текста для<br>чтения  | треблять их в речи;   |                       |  |
| 89 | Географические<br>названия                 | Употреблени<br>е артиклей с<br>географическ<br>ими<br>названиями | Комбиниру<br>ванный<br>урок.    | Составлени<br>е<br>собственны<br>х диалогов  | развивать<br>самостоятель-<br>ность, любознатель<br>ность;<br>воспитывать<br>гражданс-кую<br>эдентичность:<br>патриотизм,<br>уважение к<br>Отечеству;                             | - извлекать<br>запрашиваемую<br>информацию из<br>текста для<br>аудирования;<br>строить развернутые<br>монологич.<br>высказывания о<br>России на основе<br>плана и слов;                                   | знакомиться с<br>прошедш-<br>продолженным<br>временем<br>тренироваться в<br>использо вании<br>артикла с<br>географическими<br>названиями                      | Упр7<br>стр112<br>рт  |  |
| 90 | Работа с текстом<br>«Россия моя<br>страна» | Чтение с<br>извлечением<br>необходимой<br>информацией            | Комбиниру<br>ванный<br>урок.    | Взаимопро<br>верка<br>упражнений<br>в парах. | - формировать<br>осознание своей<br>этнической<br>принадлежности;<br>- воспитывать чув-<br>ство ответствен-<br>ности и долга<br>перед Родиной;                                    | - составлять<br>предложения на<br>основе картинки,<br>используя ключевые<br>слова;<br>- извлекать<br>запрашиваемую<br>информацию из<br>текста для<br>чтения   | дифференцировать<br>на слух слова АЯ;<br>тренироваться в<br>использо вании<br>прошедшего<br>продолженного<br>времени;<br>- знакомиться с<br>новыми ЛЕ по теме | Упр8<br>стр113<br>рт  |  |
| 91 | Рассказываем о<br>России                   | Составление<br>предложений<br>по схеме                           | Урок<br>закреплени<br>я знаний. | Собственн<br>ое<br>высказыва<br>ние по теме  | - воспитывать чув-<br>ство<br>ответственности и<br>долга перед<br>Родиной;<br>- формировать<br>стремление к со-<br>вершенствованию<br>собственной<br>речевой культуры<br>в целом; | - составлять<br>предложения на<br>основе картинок;<br>- соотносить имена с<br>профессиями;<br>- рассуждать о вели-<br>чии России на<br>основе текста для<br>чтения<br>- озаглавливать текст<br>для чтения | - знакомиться с<br>новы-ми ЛЕ по<br>теме и упо-<br>реблять их в речи;<br>- знакомиться с<br>осо-бенностями<br>использо-вания в<br>речи слова people           | Упр12<br>стр114<br>рт |  |

|    |   |   |  |                                       |  |   |  |                        |
|----|---|---|--|---------------------------------------|--|---|--|------------------------|
| 92 | Прошедшее продолженное время                        | Составление вопросов и полный ответ, описание | Урок закрепления знаний.                   | Текущий контроль упражнений учебника; | - формировать дисциплинированность;<br>- развивать самостоятельность, любознательность;  | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;<br>- сравнивать образ жизни русских и британцев   | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;<br>- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;   | Упр21 стр121 рт        |
| 93 | Отрицательные предложения                           | Правильно употреблять слова NO/ NOT           | Комбинированный урок.                      | Фронтальная проверка навыков перевода | формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;<br>- формировать мотивацию изучения АЯ;             | - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>- дополнять предложения верными глагольными формами                                  | знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени;<br>знакомиться с глаголами в прошедшем продолжен. времени;                  | Упр16 стр117 рт        |
| 94 | Множественное число имен существительных. Животные. | Говорение, чтение, письмо                     | Урок обобщения и систематизации знаний.    | взаимопроверка в парах                | формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;<br>- развивать самостоятельность, любознательность, | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;<br>- составлять подготовленные и неподготовленные монолог. высказывания о России на основе плана; | - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;<br>- употреблять в речи фразу ittakes...toget...;<br>- анализировать правила написания личн. письма; | Упр25-26 стр124-125 рт |
| 95 | Что они делали вчера?                               | Чтение (скорость, произношение)               | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Контроль навыков чтения               | - формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- формировать уважительное, доброжелательное   | - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения;<br>- дополнять текст пропущенными   | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух   | Упр28 стр126 рт        |

|     |   |                                     |  |                                      |   |  |  |                      |  |
|-----|---|-------------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|--|----------------------|--|
|     |   |                                     |  |                                      | отношение к другому   | словами;   |  |                      |  |
| 96  | Знаменитые люди России, слово <b>people</b> | Диалогическая и монологическая речь | Урок комплексного применения ЗУН учащихся.     | Контроль итогов групповой работы     | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | - составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; - работать в парах; |  | Упр13 стр114 рт      |  |
| 97  | Общие и специальные вопросы                 | Выполнение тестовых заданий         | Урок комплексного применения ЗУН учащихся.     | Фронтальная, индивидуальная          | - формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность   | - дополнять тексты верными глагольными формами; - работать с картой; - распределять слова по группам;                    | употреблять в речи фразу ittakes...toget.; - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; | Составить 5 вопросов |  |
| 98  | Повторение «Путешествие по России»          | Самоконтроль и самокоррекции        |  | Контроль навыков чтения              | формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность   |  |  | Повторить лексику    |  |
| 99  | <b>Итоговая контрольная работа</b>          | Самоконтроль и самокоррекции        | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | Контроль выполнения тестовых заданий | Формирование самостоятельности  | - выявлять языковые закономерности   | Соблюдение норм английского языка  |                      |  |
| 100 | Сравни образ жизни англичан и россиян       | Личное письмо                       | Урок комплексного применения                   | Задания на карточках                 | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность  | - овладевать правилами письменного этикета;  | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы   | Упр24 стр123 рт      |  |

|            |   |                                       |   |                      |   |  |   |                      |  |
|------------|---|---------------------------------------|---|----------------------|---|--|---|----------------------|--|
|            |   |                                       | я ЗУН учащихся.                                 |                      |   | - писать сочинение                                 |   |                      |  |
| 101        | Работа с текстом «Иркутск»  | Чтение с полным пониманием содержания | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Тестовое задание     | - развивать самостоятельность   | - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | - писать диктант на лексический материал блока                | Ответит на вопросы   |  |
| 102        | Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени  | Знакомство с глаголами чувства        | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | Контроль аудирования | формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности                 | дифференцировать на слух слова АЯ;                            | Упр27 стр125 рт      |  |
| 103 резерв | Внеклассное чтение: басня Эзопа «TheLioness and the Fox<br>Внеклассное чтение: стихотворения К. Россетти» | Выразительное чтение                  | .   | Устный опрос         | формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - выявлять языковые закономерности                 | - задавать специальные вопросы с использованием PresentSimple | Выразительное чтение |  |