

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования г.Элисты
МБОУ «СОШ № 10» им .Бембетова В.А.

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
иностранных языков
Руководитель МО
Аракбинова Е.В.

Протокол № 1
от «29»августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«СОШ № 10»
Манджиев Ю.А.



Приказ № 418
от «01»сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
для 4 класса начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составители: учителя английского языка
Аракбинова Е.В.
Бальдинкина Л.М.
Бочкаева В.С.
Шарманжинова Д.А.
Гаряев Б.В.
Эрдниева А.С.

Элиста 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 4 класса

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- и авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (RainbowEnglish)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс :www.drofa.ru)

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку обучающихся 4-го класса (3-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Интегративная цель – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Коммуникативная цель – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

Развивающая цель – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(К КОНЦУ 4 КЛАССА)**

ЛИЧНОСТНЫЕ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> -положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов; - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание своей национальной принадлежности; - восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образца детской художественной литературы, традиции); - адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке - понимание причин успешности/ неуспешности в учебе. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознания языка, как основного средства мышления и общения людей; - понимание связи развития языка с развитием культуры народа; -способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи; - определение личного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка; - эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы; - понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основными предметными результатами освоения материала, в соответствии с авторской рабочей программой являются: формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии RainbowEnglish, являются *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка*. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (*Units*), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Учебные ситуации для 4 класса могут быть представлены следующим образом:

Unit 1. Meet John Barker and His Family

Unit 2. My Day

Unit 3. I Go to School

Unit 4. I Love Food

Unit 5. The Weather We Have

Unit 6. At the Weekend

Количество учебных ситуаций в 4 классе несколько уменьшилось по сравнению с 3 классом, что объясняется более высоким уровнем сложности материала для изучения, с одной стороны, и увеличением объема материала, предлагаемого в конкретных заданиях, с другой. Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебник рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.

Речевая компетенция

Говорение

Школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу. В большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их предпочтениях, школьники используют опору на образец. В 4 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, дают им характеристики, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях. Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики

Цель обучения говорению в 4 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. В 4 классе объем прослушиваемого увеличивается и соответственно усложняются задания.

Цель обучения аудированию в 4 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

Чтение

Цель обучения чтению в 4 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

В 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выражать собственные мысли в письменной форме. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление, описание кого-то или чего-то). Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

Цель обучения письменной речи в 4 классе. Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Цель обучения орфографии в 4 классе. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова. Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Цель обучения фонетике в 4 классе. Сформулировать навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка, развить речевой слух.

В плане фонетического оформления речь младшего школьника должна быть понятна собеседнику и отличаться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Цель обучения лексике в 4 классе. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики 4 класса.

Учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (*togotobed, totake a shower, newpotatoes, etc.*), репликами-клише (*Wouldyoulike...? — Yes, please.*) и наречиями неопределенного времени (*always, usually, never, etc.*). Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких, как конверсия (*answer — toanswer, work — towork*) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play — player, teach — teacher*), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса *-y* (*cloud — cloudy, wind — windy, etc.*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особое подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (*much/many/alotof*). Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (*behind, infrontof, nextto, etc.*) и времени (*before, after, at, on, in, etc.*), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (*tolistentosb, totravelbycar/trainetc.*).

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Цель обучения грамматике в 4 классе. Научиться выразить свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

С целью систематизации грамматического материала учащимся начальной школы рекомендуется составлять грамматические памятки.

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. При этом им самим предлагается вывести некоторые грамматические правила, например модель образования притяжательного падежа существительных во множественном числе.

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. При этом внимание уделяется специфическим случаям образования степеней сравнения (прилагательные *good, bad*) и образованию степеней сравнения многосложных прилагательных.

Изучая английский глагол, учащиеся 4 класса начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах *past simple, future simple, present progressive* и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Четвероклассники знакомятся с типично английской конструкцией *there is/was — there are/were* и оборотом *to be going to* для обозначения запланированных действий в будущем.

В 4 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные в объектном падеже).

Достаточно много времени отводится на тренировку употребления наречий неопределенного времени (*always, often, usually, sometimes, etc.*) в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом *to be*.

Что касается синтаксиса, то в 4 классе школьники получают информацию о безличных предложениях типа *It is cold*. Отсутствие глагола-связки в аналогичных предложениях родного языка в настоящем времени (Холодно. Жарко.) требует специальной отработки подобных конструкций. Материалы для этого содержатся как в самом учебнике, так и в рабочей тетради.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. При этом особое внимание обращается на различие семантики вопросительного слова *Who* в вопросах типа *Who does it? Who was there? / Who did you see yesterday? Who will you meet tomorrow?*

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

Выпускник научится:

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как *mouse, goose, child*;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо

подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — moreclever — mostclever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени presentsimple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в presentsimple;
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Here reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числасуществительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями во времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.**

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

.Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные

задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Кроме того, последовательная и системная работа по УМК серии “RainbowEnglish” постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач; - намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану; - прогнозировать результаты; - следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии; - осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя); <p>Осуществлять само-и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки; Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её; - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах; - планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; - вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания; - регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;- осуществлять выбор заданий подопределённую задачу;- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;- выделять существенную информацию из читаемых текстов;- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;	<ul style="list-style-type: none">- обогащать свой общий лингвистический кругозор;- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание	<ul style="list-style-type: none">- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации

<p>небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения иную интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; - описывать предмет, картинку; - формулировать собственное мнение; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению; - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ. 	<p>достаточно точно, последовательно и полно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) в диалоговой форме общения; - адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	---

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров

(сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма Побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в

	разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг	-----
5. Городские здания, дом, жилище	<p>Типичное жилище англичан Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера,</p> <p>их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение.</p> <p>Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей</p>
6. Школа, каникулы	<p>Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг.</p> <p>Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа.</p> <p>Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч.</p> <p>Планы на летние каникулы</p>
7. Путешествия	<p>Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву.</p> <p>Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница</p>
8. Человек и его мир	<p>Повседневные занятия различных людей.</p> <p>Сравнения людей по разным параметрам</p>
9. Здоровье и еда	<p>Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике.</p> <p>Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки</p>
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Некоторые достопримечательности столицы

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Основные пособия учителя:

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2021..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2021.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2021.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (RainbowEnglish)».- М.: Дрофа,2021.
5. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)
6. Пособие по диагностике (готовится в печать).

2. Основные пособия ученика:

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2021..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2021.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2021.

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Наборы тематических картинок.
- Ситуационные плакаты.
- Двухязычные словари

Технические и экранно-звуковые средства обучения:

- классная доска;
- магнитофон;
- компьютер;
- аудиозаписи к УМК;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2021 г.
3. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (RainbowEnglish)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой, 2021.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (www.standart.edu.ru)

Календарно - тематическое планирование для 4 класса

№ урока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата		Вид контроля	Планируемые результаты			деятельность обучающихся
				п	ф		Предметные	Метапредметные	Личностные	
I четверть (16 уроков)										
Раздел 1 "Meet John Barker and His Family" («Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей»)										
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	Комбинированный	ур. 1 упр. 1 – 5			индивидуальная, фронтальная, парная	Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительным и конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Обзорное повторение
2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			индивидуальная, фронтальная, парная	Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительным и конструкциями по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила.	Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	работа салфавитом, повторение правил чтения
3.	Практика постановки	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			индивидуальная,	Совершенствование	Применение полученных	Идентификация себя с	Составление диалогов, про

	вопросов и ответов на них.					фронтальная, парная	употребления вопросительных слов, оперирование вопросительным и конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе.	знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания.	принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	изношение всех звуков
4.	Притяжательный падеж существительных.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			индивидуальная, фронтальная, парная	Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существител.	Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов.	Аудирование , составление вопросов
5.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			индивидуальная, фронтальная, парная	Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	Аудирование , составление вопросов

6.	Практика устной речи по теме «Семья».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5, 8 наиз.			индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-распроса по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	Говорение. Составление монолога
7.	Контрольная работа по теме «Семья».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 9			индивидуальная,	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Выполнение тестовых заданий
8.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений				индивидуальная, фронтальная, парная	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	Повторение правил и выполнение заданий в рабочих тетрадях
9.	Проект «Мое семейное дерево».	Комбинированный				индивидуальная, фронтальная, парная	Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Развитие творческих способностей

Раздел 2 “My Day” («Мой день»)

10.	Введение лексики по теме «Мой день».	Урок ознакомления с новым материалом	ур. 1 упр. 1-5			индивидуальная,	Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах.	Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Поиск нужной информации
-----	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------	--	--	-----------------	---	---	---	-------------------------

							диалога по теме.			
11.	Настоящее продолженное время.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.	Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	Чтение с выборочным пониманием, составление вопросов
12.	Практика устной речи.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			индивидуальная, фронтальная, парная	Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Развитие монологической речи
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	Комбинированный	ур.4 упр. 1-5			индивидуальная, фронтальная	Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки.	Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Закрепление знаний

14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			индивидуальная, парная	Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидиалогов на основе грамматического материала.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Составление вопросов и полный ответ
15.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			индивидуальная, фронтальная, парная	Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения,	Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения.	Поиск нужной информации
16.	Контрольная работа по теме «Мой день».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			индивидуальная,	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, оценивание результатов .	Дисциплинированность, настойчивость и самостоятельн.	
17.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений				индивидуальная,	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления,	Положительное отношение к процессу познания.	самоконтроль,самокоррекция
II четверть (7 недель – 13 уроков) Раздел 2 “My Day” («Мой день») (1 урок)										
18.	Проект «Мой день».	Комбинированный				парная	Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Развитие диалогической речи

Раздел 3 “At Home” («Дома») (9 уроков)

19.	Введение лексики по теме «Дом».	Урок ознакомления с новым материалом	ур. 1 упр. 1-5			индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Положительное отношение к процессу познания.	Закрепление знаний
20.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Говорение. Составление монолога
21.	Введение лексики по теме «Мебель».	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			индивидуальная, фронтальная, парная	Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений,	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	Закрепление знаний

							знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	монологического высказывания.		
22.	Практика чтения и устной речи.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			индивидуальная, фронтальная, парная	Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
23.	Введение вопроса «Сколько?».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			индивидуальная, фронтальная, парная	Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительным и конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Составление вопросов и полный ответ
24.	Повторение по теме «Дом».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных	Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	самоконтроль, самокоррекция

							предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного,	поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.		
25.	Контрольная работа по теме «Дом».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			индивидуальная,	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Поиск нужной информации Выполнение тестовых заданий
26.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений				индивидуальная, фронтальная, парная	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
27.	Проект «Моя комната».	Комбинированный				индивидуальная, парная	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Развитие творческих способностей

Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу») (10 уроков: 3 урока – II четверть, 7 уроков – III четверть)

28.	Введение лексики по теме «Школа».	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5			индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Закрепление знаний
29.	Введение конструкции there is, there	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			индивидуальная, фронтальная,	Установление соответствия между текстом,	Развитие внимания, восприятие	Проявление понимания и уважения к	Составление предложений по структуре

	are.				парная	воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.	иностранной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	
30.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный			индивидуальная, фронтальная, парная	Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	Составление предложений по структуре

III четверть (10 недель – 27 уроков) Раздел 4 “I go to school” («Я хожу в школу») (7 уроков)

31.	Отрицания в конструкции there is , there are.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции thereis, thereare, знакомство с отрицательной формой данной конструкции.	Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Ведение грамматических структур
32.	Вопросительная форма конструкции thereis, thereare.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции thereis, thereare,	Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение	Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам	Составление вопросов и полный ответ

						знакомство с вопросительной формой данной конструкции, .	мини-диалога по образцу.	учебной деятельности.	
33.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции thereis, thereare, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Положительное отношение к процессу познания.	
*34.	Повторение по теме «Школа».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5		фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическим и правилами или контекстом, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	самоконтроль, самокоррекция
35.	Контрольная работа по теме «Школа».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5		индивидуальная,	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость	Поиск нужной информации

							результатов своей деятельности.	и самостоятельность.	
36.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений	ур. 7 упр. 9		индивидуальная, фронтальная, парная	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	самоконтроль, самокоррекция
37.	Проект «Классная комната моей мечты».	Комбинированный			индивидуальная,	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Развитие творческих способностей
Раздел 5 “I Like Food” («Я люблю покушать») (11 уроков)									
38.	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительным и конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	Составление предложений по структуре
39.	Повторение лексики по теме «Еда».	Комбинированный	ур.2 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Повторение правил и выполнение заданий в рабочих тетрадях

						незаконченных предложений.			
40.	Безличные предложения.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания.	Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников.	Составление предложений по структуре
41.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный			индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	самоконтроль, самокоррекция

						прочитанного.			
42.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный			индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	Повторение правил и выполнение заданий в рабочих тетрадях
43.	Степени сравнения прилагательных.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like...?, знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками.	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
44.	Ведение лексики по теме «Еда».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи,	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление	Развитие монологической речи

						материала, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливанием.	применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
45.	Повторение по теме «Еда».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	самоконтроль, самокоррекция
46.	Контрольная работа по теме «Еда».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5		индивидуальная,	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Развитие монологической речи Выполнение тестовых заданий
47.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений			индивидуальная, фронтальная, парная	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
48.	Проект «Наши любимые блюда».	Комбинированный			индивидуальная, фронтальная, парная	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода») (10 уроков: 9 уроков – III четверть; 4 урока - IV четверть)									
49.	Прошедшее спряжения глагола to	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5		индивидуальная,	Различение на слух схожих	Слуховая и зрительная	Любознательность и стремление	

	be (was, were).				фронтальная, парная	английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени.	дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
50.	Отрицания глаголами was, were.	с Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствование техники чтения, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	
51.	Введение лексики по теме «Погода».	по Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи,	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление	Развитие монологической речи

						закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания.	применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи.	понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
52.	Вопросы глаголами was, were.	с Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с целью понимания основного содержания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
53.	Введение лексики по теме «Погода».	с Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительным и конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном	Доброжелательно е отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям	

						с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.	результатов своей деятельности.	культур других народов.	
54.	Повторение по теме «Погода».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматического материала,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний,.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	самоконтроль, самокоррекция
55.	Контрольная работа по теме «Погода».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5		индивидуальная,	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
56.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений			индивидуальная, фронтальная	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	Развитие монологической речи
57.	Проект «Мое любимое время года».	Комбинированный			индивидуальная, парная	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Развитие творческих способностей
IV четверть (8 недель – 11 уроков) Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода») (4 урока)									
58.	Прошедшее время правильных	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная,	Установление соответствия между	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом	Любознательность и стремление расширять	Ведение грамматических структур

	глаголов.				парная	воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, wege, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков.	поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, развитие памяти, внимания, мышления.	кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
59.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
60.	Введение лексики по теме «Выходные».	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Развитие диалогической речи

						вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала.	информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания.		
61.	Будущее время.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов.	Положительное отношение к процессу познания.	
Раздел 7 “At the Weekend” («На выходных») (7 уроков)									
62.	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Развитие диалогической речи

						с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи.			
63.	Повторение по теме «Выходные».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5		индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Говорение. Составление монолога
64.	Контрольная работа по теме «Выходные».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5		индивидуальная,	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Выполнение тестовых заданий
65.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений			индивидуальная, фронтальная	Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	самоконтроль, самокоррекция

66.	Проект «Выходные моей семьи».	Комбинированный			индивидуальная, парная	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
67.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный			индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	самоконтроль, самокоррекция
68.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный			индивидуальная, фронтальная, парная	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	самоконтроль, самокоррекция