

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования г.Элисты
МБОУ «СОШ № 10» им .Бембетова В.А.

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
иностраннных языков
Руководитель МО
Аракбинова Е.В.


Протокол № 1
от «29»августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«СОШ № 10»
Манджиев Ю.А.



Приказ № 418
от «01»сентября 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
для 3 класса начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составители: учителя английского языка
Аракбинова Е.В.
Бальдинкина Л.М.
Бочкаева В.С.
Шарманжинова Д.А.
Гаряев Б.В.
Эрдниева А.С.

Элиста 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 3 класса

Рабочая программа по английскому языку для 3 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.
- Примерной программы начального общего образования по английскому языку,
- авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс :www.drofa.ru)

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку обучающихся 3-го класса (2-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2021.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(К КОНЦУ 3 КЛАССА)
ЛИЧНОСТНЫЕ

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

У обучающихся будут сформированы	Обучающиеся получают возможность для формирования
---	--

<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>- восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.</p>	<p>-осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;</p> <p>- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;</p> <p>-адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.</p>
---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Цель обучения говорению в 3 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);- рассказывать о себе, своей семье, друге;- кратко излагать содержание прочитанного текста;-называть время,;- говорить о том, что хорошо, а что плохо;- оценивать выполняемую деятельность; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;- говорить о физическом состоянии человека;- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;- обсуждать времена года.

Аудирование

Цель обучения аудированию в 3 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Цель обучения чтению в 3 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Выпускник научится:- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Цель обучения письменной речи в 3 классе. Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Цель обучения орфографии в 3 классе. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

Выпускник начальной школы научится:- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Цель обучения фонетике в 3 классе. Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

- Выпускник научится:**- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - вычленять дифтонги;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
 - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
 - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Цель обучения лексике в 3 классе. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (*to go to school, to go to the cinema at the weekend etc*);
- овладевают простыми репликами-клише (*Thanks for..., You are welcome etc*), и оценочной лексикой (*nice, wonderful, very well, not very well etc*);
- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*).
- учатся употреблению предлогов *at, in etc.* случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — *on Monday, ...*; в 3, ... часа — *at 3, ... o'clock*)

Грамматическая сторона речи

Цель обучения грамматике в 3 классе. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

Выпускник научится:

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как *mouse, goose, child*;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (*clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever*);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени *present simple*;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол *can*, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей *to* (*I'd like to go there.*) и без нее (*I can't go there.*);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *present simple*.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборотatobegoingto, конструкцииthereis/thereare, конструкцииI'dliketo... модальныхглаголовсанimust;- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Учащиеся 3 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных **учебных** умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.**

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «RainbowEnglish» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); - осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; - осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; - осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

<p>-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;</p> <p>-адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p>	
--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий(справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;</p> <p>-выделять существенную информацию из читаемых текстов;</p> <p>-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	<p>-осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);</p> <p>- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;</p> <p>-сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</p> <p>-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;</p> <p>-осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).</p>

КОММУНИКАТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;</p> <p>-составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки;</p>	<p>- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;</p> <p>- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики)</p>

<p>описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)</p>	<p>при диалоговой форме общения;</p> <p>- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;</p> <p>- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.</p>
---	--

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	Зкласс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7. Путешествия	

8. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
9. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Основные пособия учителя:

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2021..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2021.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2021.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа, 2021.
5. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)

2. Основные пособия ученика:

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2021..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2021.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2021.

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Наборы тематических картинок.
- Ситуационные плакаты.
- Двухязычные словари

Технические и экранно-звуковые средства обучения:

- классная доска;
- магнитофон;
- компьютер;
- аудиозаписи к УМК;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авторская программа к УМК «RainbowEnglish» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2021 г.
3. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой, 2021.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (www.standart.edu.ru)

Календарно - тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Тема для изучения/ содержание	Тема урока/лексико-грамматический материал	Языковой материал	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1 четверть-18 часов							
1	Unit 1. What We See and What We Have Предметы окружающего мира, их характеристик и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие им предметы. Приветствие как часть речевого этикета	Step 1 Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.	Лексика: this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных. Говорение: this/that is... What's this/that?, in the park, in the lake, in the street, by the pond, at school, on the roof, under the tree. Чтение: Песня <i>The Alphabet Song</i> , рифмовка <i>Look at That.</i> , словосочетания и предложения у. № 4 с.5, р.т. № 5 с.5. Аудирование: Песня <i>The Alphabet Song</i> , рифмовка <i>Look at That</i> , р.т. № 1 с.3 Письмо: this, that, look	Учащиеся: - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; - знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; - знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - учатся правильно здороваться в разное время суток;	Учащиеся научатся: Говорение - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдали; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи указательные местоимениями единственного и множественного числа; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток. Чтение - читать по транскрипции незнакомые слова; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление	Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к
2	Unit 1. What We See and What We Have Предметы окружающего мира, их характеристик и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие им предметы. Приветствие	Step 2 Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в <i>present simple</i> (повторение) Определение местоположения предметов.	Лексика: these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick Говорение: these/those are... What are these/those?, in the park, in the lake, in the street, in the playground, by the pond, at school. Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, <i>Present Simple</i> (утвердительные предложения) Чтение: словосочетания и предложения у. № 3 с.8 Аудирование: рифмовка <i>This, That, These, Those</i> , у. № 1 с.7, р.т. № 1 с.5 Письмо: these, those				

	как часть речевого этикета			-читают небольшие тексты с новыми словами;	основных коммуникативных типов предложений;	элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	языку своего народа (я – носитель языка);
3	Unit 1. WhatWeSeeandWhatWeHave Предметы окружающего мира, их характеристик и и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	Step 3 Притяжательные местоимения единственного числа Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных	Лексика: its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat. Говорение: What’s your/his/her name? Itsnameis... Грамматика: притяжательные местоимения единственного числа Чтение: у. № 5 с.12, у. № 7 с.13, р.т. № 3 с.8 Аудирование: Рифмовка <i>ThisandThat</i> , у.№ 3 с.11, р.т. № 1 с.8 Письмо: his, her, its	-знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	- читать небольшие тексты с новыми словами;	- изучаемого языка;	- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
4		Step 4 Принадлежащие нам предметы (Выражение идеи принадлежности.) Глагол tohave. Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний ng,nk.	Лексика: king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook. Грамматика: глагол to have (в <i>Present Simple</i>). Чтение: Текст <i>TheFarm</i> (в рабочей тетради); у. № 3 с.14, у. № 6 с.16 Аудирование: у.№ 1 с.13, у. № 5 с.15, р.т. № 1 с.10 Письмо: have, has, ring, wing, king, stocking, bank, French, kangaroo, English, Russian, pink.	-описывают картинку по образцу;	- воспринимать на слух слова и фразы;	- понимать речь учителя по ведению урока;	- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;
5		Step 5 Приветствие как часть речевого этикета (Ситуации приветствия в разное время суток. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов. Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и	Лексика: to play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink , at ... o’clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for). числительные 1-12. Грамматика: Предлог <i>at</i> для обозначения времени Чтение: Текст <i>MyDogs</i> , у.№ 5 с.20, у.№ 3 с.18, Аудирование: у. № 1 с.17, у. № 4 с.19, р.т. № 1 с.12 Письмо: ping-pong, skating	-учатся называть время;	-воспринимают на слух слова и фразы;	- понимать на слух выказывания одноклассников;	- составлять небольшие монологические высказывания;
				-включают новый материал;	- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы;	- составлять небольшие монологические высказывания;	- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра
				- составляют предложение из его частей;	- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.	- договариваться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;	- использовать словарь для уточнения написания слов;
				- пишут новые слова изолированно и в контексте;	- осуществлять рефлексии, определяя, чему они научились	- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра	- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью
				- осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	Письмо – правильно списывать слова и текст;	- использовать словарь для уточнения написания слов;	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
					– выполнять языковые упражнения;	- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
					– делать записи (пометки) на основе услышанного;	- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
					- писать новые слова изолированно и в контексте;	- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
					- восстанавливать графический образ букв, слов;	- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
					- заполнять пропуски в предложениях;	- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
					- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;	- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
					- составлять из данных слов предложения;	- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
					Грамматика использовать в речи:	- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
					- глаголtohave	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
					:егоформыhaveиhasв <i>PresentSimple</i>	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
					;	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
					- глаголto be : егоформыis, am, агеv <i>PresentSimple</i> ;	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
					- указательные местоимениями	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;	- выделять существенную информацию из читаемых текстов;

	по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы.	ночь) в сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток.	rink,sing, song, morning, evening, Thank you		единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what;	ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);		
6	Приветствие как часть речевого этикета	Step 6 Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия. Контроль навыков чтения	Лексика: think, feed, kiss, cute, to ride on a bike Грамматика: <i>Unit 1.</i> Чтение: Рифмовка <i>Where?</i> (в рабочей тетради). Текст <i>My Day</i> . Текст <i>Emily's House</i> Аудирование: у. № 2 с.22, р.т. № 1 с.14 Письмо: слова <i>Unit 1.</i>		Лексика -распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексику приветствия) и использовать в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять предлоги at, in, etc.;			
7		Step 7 Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	Лексика: слова и фразы <i>Unit1</i> Грамматика: <i>Unit1.</i> Чтение: Текст <i>MyGranny</i> , №3 с.26 Аудирование: у. № 1 с.35, у. № 2 с.35, р.т. № 1 с.17 Письмо: слова <i>Unit 1.</i>		Орфография/ фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации			
8		Step 8 Контрольная работа	Лексика: слова и фразы <i>Unit 1.</i> Грамматика: <i>Unit 1.</i> Чтение: <i>Unit 1.</i> Аудирование: <i>Unit 1.</i> Письмо: слова и словосочетания <i>Unit 1.</i>					
9		Повторение пройденного материала						
10	Unit 2. WhatWeLike Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	Step 1 Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [eə], [aʊ]	Лексика: out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny. Грамматика: употребление притяжательных местоимений во множественном числе, <i>PresentSimple.</i> Чтение: у. № 2 с.29-30, рифмовка <i>Who Are You?</i> Аудирование: у. № 1 с.29, у. № 3 с.30, рифмовка <i>Who Are You?</i> р.т. № 1 с.20 Письмо: flower, tower, shower, chair, bear, parents, Mary, our, your, their, his, her	Учащиеся: - знакомятся с притяжательными местоимениями out, your, their, используют их в речи; - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира; -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m;</i> - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять в речи новые ЛЕ; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция	

11	<p>Unit 2. WhatWeLike Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.</p>	<p>Step 2 Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.</p>	<p>Лексика: fishfarm, clocktower, fishbones, chimp, help, shopgirl*, sleep, feed, spoonfeed *, flowerbed, (слова, обозначенные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся). Грамматика: формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>PresentSimple</i> (употребление, написание) Чтение: Текст аудирования о братьях Стэне и Нике, у. № 3 с.33 Аудирование: р.т. № 1 с.22, у. № 1 с.32 Письмо: личные и притяжательные местоимения</p>	<p>заданиях и в речи; - узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>	<p>и при чтении вслух; -говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; - составлять небольшие монологические высказывания; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</p>	<p>приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к саморализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор;</p>
12	<p>Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.</p>	<p>Step 3 Буквосочетание <i>ea</i> [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках (аббревиатуры <i>a.m./p.m.</i> и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний). Оценка повседневных действий (наречие — <i>well</i>)</p>	<p>Лексика: eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that. Грамматика: формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>PresentSimple</i> (употребление, написание) Чтение: у. № 4,5,6 с.37-38, у. № 5 с.38 Аудирование: р.т. № 1 с.24, у. № 1 с.35, у. № 4 с.37 Письмо: eat, read, teach, well, speak; окончания глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени</p>	<p>и в речи; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами;</p>	<p>- понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст;</p>	<p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией</p>
13	<p>Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.</p>	<p>Step 4 Спряжение модального глагола <i>can</i>. Интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i>. Выражение способности (умения) делать что-то.</p>	<p>Лексика: very, can, Boston, Russian, kid, at night Грамматика: спряжение модального глагола <i>can</i> Чтение: Текст для аудирования о трех мальчиках Аудирование: у. № 1 с.39 р.т. . № 1 с.26, у. № 3 с.40, р.т. № 1 с.24 Письмо: very, very good, very big, very cute</p>	<p>и возможности людей.</p>	<p>и возможности людей.</p>	<p>и возможности людей.</p>	<p>и возможности людей.</p>
14	<p>Способы выражения предпочтения в английском языке.</p>	<p>Step 5 Различиеконструкций <i>an dontolike to do</i></p>	<p>Лексика: but, very well but not very well, grapes Грамматика: Различиеконструкций <i>can dontolike to do</i> Чтение: Текст для</p>	<p>и возможности людей.</p>	<p>и возможности людей.</p>	<p>и возможности людей.</p>	<p>и возможности людей.</p>

			аудирования <i>Dick's Story</i> ; р.т. № 4 с.29 Аудирование: у. № 1,2 с.42, Письмо: very, very well, but, but not very well, read very well, speak very well, sing very well, teach very well.	- разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	- выполнять языковые упражнения; - делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания; - записывать недостающие реплики; Грамматика использовать в речи: - глагол can; - частицу <i>to</i> с глаголами; - инфинитивы глаголов и прилагательных <i>very</i> ; - глагол <i>to be</i> : его формы is, am, are в <i>Present Simple</i> ; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - указательные местоимения единственного и множественного числа;	партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста;	(текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
15		Step 6 Работа по консолидации изученного материала. Развитие навыков чтения.	Лексика: robin Грамматика: <i>Unit 2</i> Чтение: Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве Аудирование: р.т. № 1 с.31 Письмо: слова <i>Unit 2</i>				
16		Step 7 Развитие умений устной и письменной речи. /контроль лексика и грамматика, письмо	Лексика: flowerbed Грамматика: <i>Unit 2</i> Чтение: Текст для аудирования о Сэме Вуде, текст для чтения <i>Mark Ross</i> Аудирование: р.т. № 1 с.33, у. № 1 с.24 Письмо: слова <i>Unit 2</i>				
17		Step 8 Контрольная работа	Лексика: слова и фразы <i>Unit 2</i> Грамматика: <i>Unit 2</i> Чтение: <i>Unit 2</i> Аудирование: <i>Unit 2</i> Письмо: слова, фразы, тексты				
18		Повторение пройденного материала					

Вторая четверть -14 часов

1	Unit 3. What colour? Цветовая палитра мира. Характеристик и людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	Step 1 Чтение буквосочетания <i>ow</i> (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики. Step 2 Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)	Лексика: sparrow, slow, yellow, window, rainbow, low, pig, low Грамматика: известные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: Текст для аудирования о лошади Ричарда Аудирование: р.т. № 1 с.36, у. № 1, 3 с.51, у. № 4 с.52 Письмо: blow, slow, yellow, sparrow, pig, window, rainbow. Лексика: grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey, birch, lemon, feed Грамматика: известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple</i>	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с отрицательной формой глагола can — can't	Учащиеся научатся: Говорение - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение; - детально описывать предметы по образцу; - использовать в речи структуру <i>Я вижу / не вижу. Какого</i>	Учащиеся научатся: Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного
---	--	--	---	--	---	---	--

			<p>Чтение: Текст для аудирования <i>Sisters</i></p> <p>Аудирование: :р.т. № 1 с.39, у. № 1, 3 с.54</p> <p>Письмо: grey, white, dark, dark blue, orange</p>	<p>(cannot), используют ее при чтении и в речи;</p> <p>- говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</p> <p>- читают текст с целью полного его понимания;</p>	<p><i>цвета. ?...</i></p> <p>- строить краткие монологические высказывания;</p> <p>-составлять диалоги (в т.ч. по образцу);</p> <p>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</p> <p>Чтение</p> <p>– читать по транскрипции незнакомые слова;</p> <p>– читать по правилам односложные и многосложные</p>	<p>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</p> <p>-осуществлять контроль своего времени;</p> <p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно</p>	<p>отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p> <p>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);</p>
(3)	<p>Unit 3.</p> <p>Whatcolour? Цветовая палитра мира. Характеристик и людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или</p>	<p>Step 3</p> <p>Обсуждение цветовых характеристик объектов</p>	<p>Лексика:colour, what colour is...? what colour/ colours are...?</p> <p>Грамматика: структуры <i>Whatcolour is.../What colourare..., it's..., they are...</i></p> <p>Чтение:Рифмовка <i>What Colour Is This?</i></p> <p>Аудирование:р.т. № 1 с.41, у. № 1 с.56, у. № 4, 5 с.58</p> <p>Письмо: colour, what, is, it, are, they, orange, red, white, green, purple, black, grey, blue, yellow</p>	<p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p>	<p>слова с правильным словесным ударением;</p> <p>– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;</p> <p>– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- читать буквосочетания;</p> <p>- читать небольшие тексты с новыми словами;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;</p> <p>-читать вслух и про себя;</p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>-понимать на слух высказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки,</p>	<p>оценивать правильность своих учебных действий.</p> <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</p> <p>- составлять небольшие монологические высказывания;</p> <p>-вести диалог по теме;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в</p>	<p>стремление расширять кругозор;</p> <p>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>- элементарные представления о цвете, оттенках первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <p>- первоначальный опыт участия в</p>
(4)	<p>возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>Step 4</p> <p>Выражение возможности/ невозможности совершения действия. Стилистические особенности употребления форм <i>can't</i> и <i>cannot</i>. Буквосочетание -gh Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)</p>	<p>Лексика:light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can't)</p> <p>Грамматика: структуры <i>Whatcolour is.../What colourare...;</i> глагол can (отрицательнаяформа)</p> <p>Чтение:у. № 1,2 с.60 , у. № 5 с.63</p> <p>Аудирование:у. № 1 с.60, р.т. № 1 с.43</p> <p>Письмо: bright, light, cannot, can't</p>	<p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	<p>произносить английские звуки,</p>	<p>решению, работая в</p>	<p>опыт участия в</p>

(5)	<p>Unit 3. Whatcolour Цветовая</p>	<p>Step 5 Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов (Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного <i>fat</i>)</p>	<p>Лексика: flag, weak, fat, strong, new, young, thin, thick, old, the Russian flag Грамматика: Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat, thick</i>. Асимметрия в антонимических парах new, old, young, thin, fat thick, известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>tobe</i> в <i>PresentSimple</i> Чтение: Текст для аудирования <i>William and His Sister Mary</i>, у. № 5 с.65 Аудирование: у. № 1 с.64, р.т. № 1 с.44 Письмо: weak, thin, old, strong, fat, new, young</p>		<p>слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. - выполнять задания с пониманием основного содержания; Письмо – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; Грамматика использовать в речи: - глагол <i>to be</i>: его формы is, am, are в <i>PresentSimple</i>; - указательные местоимения единственного и множественного числа; - личные</p>	<p>паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью - выделять существенную информацию из читаемых текстов; - свободно</p>	<p>межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</p>
(6)	<p>палитра мира. Характеристик и людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности</p>	<p>Step 6 Развитие умений устной и письменной речи</p>	<p>Лексика: слова и фразы Unit 3. Грамматика: Асимметрия в антонимических парах new, old, young, thin, fat thick, глагол <i>can</i> (положительные, отрицательные предложения), формы глагола <i>tobe</i> в <i>PresentSimple</i> Чтение: у. № 3 с.67, у. № 4 с.68 Аудирование: у. № 2 с.67, р.т. № 1 с.46 Письмо: слова Unit 3</p>				
(7)	<p>возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>Step 7 Контрольная работа</p>	<p>Лексика: слова и фразы Unit 3. Грамматика: Unit 3. Чтение: Текст для чтения о Робине</p>				

	<p>Unit 3. Whatcolour Цветовая палитра мира. Характеристик и людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>		<p>Скотте и его семье Аудирование: у. № 1 с.69, у. № 2 с.70 р.т. № 1 с.49 Письмо: слова Unit 3. Лексика: слова и фразы Unit 3. Грамматика: Unit 3 Чтение: Unit 3 Аудирование: Unit 3. Письмо: слова, фразы, тексты Unit 3</p>		<p>местоимения; - глагол <i>can /can't</i>; - частицу <i>to</i> с глаголами; - словосочетания <i>прил+сущ</i> (с артиклем и без него); - прилагательные (цвета, качества предмета и др.); Лексика -распознавать слова по изученной теме (цвета и оттенки и др. – оценочная лексика) и использовать их в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения и употреблять в речи; - синонимия Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

(1)	<p>Unit 4. How many?</p>	<p>Step 1 Введение новой лексики. Буквосочетание <i>a+ll</i>. Прилагательные <i>tall/high</i>. Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках</p>	<p>Лексика: all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all Грамматика: различие в употреблении прилагательных <i>tall/high</i>, формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i>, формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> Чтение: Текст для аудирования <i>Dick and His Pets</i>. у. № 2 с.73, у. № 3 с.74 р.т. № 3 с.52 Тексты для чтения: а) <i>Pet Shop</i> b) <i>What We Like</i>; с) <i>Horses</i> у. № 6 с.76 Аудирование: у. № 1 с.73, р.т. № 1 с.51 Письмо: all, ball, wall, hall, small,</p>	<p>Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинок; - читают небольшие тексты и подбирают к</p>	<p>Учащиеся научатся: Говорение - называть объекты окружающего мира; -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m</i>; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы); - употреблять в речи новые ЛЕ</p>	<p>Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p>	<p>- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к</p>
-----	--	--	---	--	---	--	---

			fall, high, all boys and girls, all parents, a small ball, a low wall, a narrow hall, a high hill, a high window	ним заголовки; - используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексивную рефлексию, определяя,	(числительные); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное;	- намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе	учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -личностное отношение к себе;	
(2)	Unit 4. How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики и людей, животных и объектов неживой природы	Step 2 Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (dirty — notveryclean)	Лексика: long — short, clean — dirty, dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young. Грамматика: множественное число существительных, знание антонимических пар, like/likes Чтение: Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре:у. № 1 с.77, Аудирование: у. № 1,3 с.77-78, р.т. № 1 с.53 Письмо: long, short, clean, dirty, long stockings, short coats, dirty floors, clean windows	- делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексивную рефлексию, определяя,	(числительные); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное;	- намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе	учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -личностное отношение к себе;	
(3)		Step 3 Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик	Лексика: thirteen, with fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, , twenty, nineteen, Грамматика: правила образования числительных 13-20 Чтение: Текст для аудирования о друзьях Хэрри.у. № 1 с.80, у. № 2 с.81; песенка <i>OneCat, TwoCatsy.</i> № 6 с.82 Аудирование: у. № 1 с.80, у. № 6 с.82, р.т. № 1 с.55 Письмо: thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	- делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексивную рефлексию, определяя,	(числительные); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное;	- намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе	учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -личностное отношение к себе;	
(4)	Unit 4. Howmany? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики и людей, животных и объектов неживойприроды	Step 4 Выражение количественных характеристик Глагол can в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы типа canyou ...? Yes, I can. No, I can't	Лексика: слова и выражения Unit 4(Step 1- 4) Грамматика: глагол can(вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы) Чтение: Текст для аудирования о гостях на свадьбе. Рифмовка <i>Canyou?</i> Аудирование: р.т. № 1 с.57, у. № 1 с.84,у. № 7 с.86 Письмо: числительные 1-20	- делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексивную рефлексию, определяя,	(числительные); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное;	- намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе	учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -личностное отношение к себе;	

		Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i]:e, ee, ea		чему они научились	- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания; Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; Грамматика использовать в речи: - глагол <i>can</i> ; - частицу <i>to</i> с глаголами; - глагол <i>to be</i> : его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i> ; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - правильный порядок слов в вопросительных, отрицательных, положительных предложениях; - числительные 13-20; - предлог <i>with</i> ; - альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов; Лексика	общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для	- ценностное отношение к семейным традициям; - элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье; - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; - знать сведения о политкорректности
(5)		Step 5 Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>Howmany... canyousee?</i>	Лексика: telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text, at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at all, a little, how many, dance, count Грамматика: глагол <i>can</i> (алгоритм построения вопросительных предложений), специальный вопрос <i>Howmany... canyousee?</i> Чтение: Песня <i>The Telephone Number Song</i> , у. № 3 с.88 Аудирование: у. № 1 с.87, у. № 6 с.90, р.т. № 1 с.60 Письмо: drive, write, ski, skate, count, dance				
(6)		Step 6 Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов), развитие навыков чтения	Лексика: how, old, strong, shelf Грамматика: структура <i>Howold...?</i> , употребление прилагательных, числительные 1-20, конструкций <i>cando</i> и <i>toliketodo</i> Чтение: 1. Текст для аудирования о семье Смит. 2. Текст для чтения <i>Tom and Meg Brown and their farm</i> Аудирование: р.т. № 1 с.62, у. № 1 с.91 Письмо: числительные 1-20, слова Unit 4				
(7)	Unit 4. Howmany? Выражение количества в английском языке. Физические характеристик и людей, животных и объектов	Step 7 Контрольная работа. Повторение	Лексика: слова и фразы Unit 4 Грамматика: Unit 4 Чтение: у. № 3 с.95, текст для аудирования о мальчике по имени Дэн, рифмовка <i>Count</i> (у. № 4 с.96), текст для чтения <i>WilliamWhile</i> (у. № 5 с.96) Аудирование: р.т. № 1 с.65, у. № 1 с.94, у. № 2 с.95				

	неживойприроды		Письмо: числительные 1-20, слова <i>Unit 4</i>		-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять оценочную лексику (прилагательные - в т.ч. синонимы и антонимы) Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации	уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;	
	Unit 4. How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристик и людей, животных и объектов неживойприроды						

Третья четверть – 20 часов

(1)	Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Step 1 Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i> (говорим по-английски обо всех членах семьи, правильное произношение окончаний, вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства) Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним	Лексика: birthday, dear* again*, a birthday cake, Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell*, their Грамматика: количественные числительные, оборот <i>howoldis/are...</i> , формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур <i>its</i> и <i>it's</i> , способ обозначения всех членов того или иного семейства. Чтение: Текст для аудирования о дне рождения Робина, Песня <i>Happy Birthday</i> Аудирование: р.т. № 1 с.67, у. № 1 с.99, у. № 2-3 с.100 Письмо: birthday, my birthday, your birthday, birthday cake, birthday song, happy birthday	Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> ; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> ; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о	Учащиеся научатся: Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть возраст; - употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот <i>howoldis/are</i> ; - использовать антонимы; - говорить о всех членах семьи (фамилии семейств); - употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия; употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания; - вести небольшие диалоги;	Учащиеся научатся: Р-: определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление
(2)	Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Step 2 Введение новой лексики. Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/oy</i> ,	Лексика: toy train, day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond Грамматика: множественное число существительных Чтение: Песня <i>The Happy Birthday</i>				

			<p><i>Song</i>, у. № 2 с.103, у. № 3 с.104 Аудирование:р.т. № 1 с.69,у. № 1 с.103, у. № 7 с.105 Письмо:day, today, May, Raymond, Roy, train, tail, snail, toy, coin, pointer</p>	<p>местоположении предметов с помощью картинки; - знакомятся с отрицательной формой глагола tohave и используют ее в речи; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; - в парах разыгрывают небольшие диалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>- правильно обращаться к учителю, использовать единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> использовать Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i>;; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие</p>	<p>правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений,</p>	<p>следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любовознательность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям; - ценностное отношение к</p>
(3)	<p>Unit 5. Happybirthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p> <p>Unit 5. Happybirthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Step 3 Введение новой лексики. Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах. Единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> и особенности их употребления. Установление ассоциативных связей между объектами.</p>	<p>Лексика:family, friend, candle, table, present, wife, husband, say (says), by the table, on the table, husbandandwife Грамматика: глагол <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Чтение:Текстдлячтения<i>Billy Harrison and His Birthday</i> Аудирование:р.т. № 1 с.71,у. № 1 с.106, у. № 5 с.109 Письмо: family, candle, table, present, friend, husband, wife, say, says,</p>				
(4)	<p>Unit 5. Happybirthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Step 4 Отрицаниеглаголом<i>have (have no/has no + noun)</i>. Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).</p>	<p>Лексика:hen*, for** Грамматика: глагол tohave в PresentSimple, начальное представление о переводе прямой речи в косвенную Чтение: диалоги для аудирования о подарках Мэй, текст для чтения <i>RoyandHisToys</i>, у. № 7 с.113 Аудирование:р.т. № 1 с.73,у. № 1 с.110, у. № 5 с.112 Письмо: no, has no, have no</p>				

(5)	<p>Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Step 5 Введение новой лексики. Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. Возможные сокращения названий дней недели: <i>Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun</i>; происхождение и значение названий всех дней недели.</p>	<p>Лексика: for, Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Wednesday, Thursday, Saturday Грамматика: глагол to have в Present Simple, структура where is/are...? Чтение: текст для аудирования о дне рождения Джени Финн; Рифмовка <i>Meet on Sunday</i>; текст для чтения <i>Roy Hain</i>, у. № 4 с.114 Аудирование: р.т. № 1 с.75, у. № 1 с.113, у. № 5-6 с.115, у. № 7 с.116 Письмо: for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p>		<p>отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; Грамматика - глагол <i>to have</i>, <i>to be</i> их формы в Present Simple; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - правильный порядок слов в вопросительных предложениях; - сокращения названий дней недели; - предлоги с днями недели; - формы <i>its</i> и <i>it's</i> и различать их - переводить прямую речь в косвенную, перефразируя высказывания различных людей; - отрицательные предложения с глаголом <i>have(has)</i> и неопределенным местоимением <i>no</i>; - правописание дней недели; Лексика</p>	<p>основное содержание и идею рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без использования опор); П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; - свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию</p>	<p>природе, животным; - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</p>
(6)		<p>Step 6 Работа по консолидации изученного материала (выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях) Развитие умений диалогической речи.</p>	<p>Лексика: слова и фразы Unit 5 Грамматика: глагол to have в Present Simple (положительные, отрицательные предложения, структура <i>have/has + noun</i>), множественное число существительных, способ обозначения всех членов того или иного семейства Чтение: текст для аудирования <i>Raymond and Dan</i>; у. № 7 с.119 Аудирование: р.т. № 1 с.77, у. № 1 с.116, у. № 7 с.119 Письмо: названия дней недели, личные местоимения.</p>				
(7)		<p>Step 7 Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения</p>	<p>Лексика: слова и фразы Unit 5 Грамматика: Unit 5 Чтение: Текст для аудирования <i>Mark Spencer</i>; у. № 3 с.121; тексты для чтения: a) <i>Toy Shop</i>; b) <i>English</i>; c) <i>Horses on the Farm</i>; d) <i>My Birthday</i> Аудирование: р.т. № 1 с.79, у. № 1-2 с.120 Письмо: слова и словосочетания Unit 5</p>				

<p>(8)</p> <p>9</p> <p>10</p>		<p>Step 8 факультативный урок</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 5</i> Грамматика: <i>Unit 5</i> Чтение: <i>Unit 5</i> Аудирование: <i>Unit 5</i> Письмо: слова и словосочетания <i>Unit 5</i></p>		<p>- распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять антонимы; Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	
<p>11</p>	<p>Unit 6. What’s your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p> <p>Unit 6. What’s your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p>Step 1 Введение новой лексики «Профессии». Словообразование (<i>N + er</i>)</p>	<p>Лексика: doctor, teacher, farmer, driver, singer, skier dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper Грамматика: образование имен существительных при помощи суффикса – <i>er</i>; удвоение согласных в словах типа <i>shopper, runner, swimmer</i>; глаголы в <i>Present Simple</i> (вт.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i>) Чтение: рифмовка <i>Is He a Teacher?</i>; текст для чтения <i>Alec’s Day</i>. Аудирование: р.т. № 1 с.82, у. № 1 с.6, у. № 5,7 с.5 Письмо: doctor, swimmer, shopper, runner, skier, teacher, farmer, player.</p>	<p>Учащиеся: - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилами чтения согласной буквы в различных позициях; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека; - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые ЛЕ (профессии); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец); - вести небольшие диалоги; - описывать физическое состояние человека; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложения; -читать букву <i>g</i> ; - соотносить звук и его</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или</p>	<p>- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения</p>
<p>12</p>		<p>Step 2 Введение новой лексики. Омонимы. (Специфика употребления существительного <i>diary</i> по сравнению с русским субстантивом «дневник»). Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə],</p>	<p>Лексика: job, thirsty*, fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What’s your job? What’s the matter? I’m cold, He is tired etc to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick. Грамматика: понятие об омонимах: <i>jumper — jumper reader — reader speaker — speaker counter — counter</i>; глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (положительные,</p>				

	человека		вопросительные, отрицательные предложения); Чтение: текст для аудирования <i>Mrs Meg Colin and Her Friends</i> ; рифмовка <i>What's the Matter?</i> , у. № 3 с.7, у. № 5 с.8 Аудирование: р.т. № 1 с.84, у. № 1-2 с.6, у. № 5,7 с.9 Письмо: fire, diary, giant, tired, sick, hungry, thirsty, job, matter, what's your job? What's the matter?, названия профессий	предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - логически разделяют текст и дают названия его частям; - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	транскрипционное обозначение; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; Письмо - правильно списывать слова, предложения и текст; - выполнять языковые упражнения; - делать записи (пометки) на основе услышанного;	на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания;	мыслей и чувств; - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывающая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; - уважение к иному мнению и культуре других народов; - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; - осознание и объяснение правил;
13	Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	Step 3 Введение новой лексики. Произношение буквы g перед гласными e, i, uи другими буквами (исключение girl). Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения.	Лексика: gym, cage, page, general, sledge, stage Грамматика: in, on, with, for Чтение: Текст для чтения <i>General Green and His Room</i> у. № 1 с.10, у. № 6 с.12 Аудирование: р.т. № 1 с.88, у. № 1 с.10, у. № 6-7 с.12 Письмо: gym, cage, stage, page, general, sledge				
14	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	Step 4 Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	Лексика: . day by day * Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени (окончания глаголов в 3 лице ед.ч., do/does - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i>) Чтение: тексты для аудирования у. № 1 с. 13: a) <i>Our Doctor.</i> b) <i>His Pets</i> c) <i>Day by Day;</i> у. № 1 с. 14 Аудирование: р.т. № 1 с.89, у. № 1 с. 13 Лексика: <i>Yes, I do;</i> <i>No, I don't; Yes, he does;</i> <i>No, he doesn't.</i> Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени				
15		Step 5 Запрос и получение информации о повседневных действиях					

			PresentSimple, порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; сопоставление общих вопросов с глаголами <i>can, be</i> и другими глаголами и ответы на них.		- писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; Грамматика - глаголы <i>have, to be</i> их форм в <i>Present Simple</i> ; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;	- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	
16		Step 6 Спорт в нашей жизни. Различие семантики местоимения <i>you</i> в английском и русском языках. Произношение буквы g Развитие умений диалогической речи	Лексика: слова и фразы <i>Unit 5</i> Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени. <i>Do/does /can -</i> вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i> . Чтение: текст для аудирования: диалог детей об Эмили; текст для чтения <i>Jack Lipton</i> Аудирование: р.т. № 1 с.93, у. № 1				

17	Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	Step 7 Информация о себе. Работа по консолидации изученного материала, развитие монологической речи (составление высказывание с опорой на образец).	Лексика: Florida*, Scotland* Грамматика: вспомогательный глагол <i>do/does</i> Чтение: текст для чтения <i>Jack's in Florida</i> , у. № 3 с.25, у. № 6 с.28, Аудирование: р.т. № 1 с.96, у. № 1-2 с.25 Письмо: слова, фразы, тексты					
18		Step 8 Факультативный урок	Лексика: слова и фразы <i>Unit 6</i> Грамматика: <i>Unit 6</i> Чтение: <i>Unit 6</i> Аудирование: <i>Unit 6</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 6</i>					
19				Контрольная работа				
20					Работа над ошибками			

Четвёртая четверть 16 часов

(1)	Unit 7. Animals Мир животных	Step 1 Введение новой лексики Чтение буквы <i>s</i> в зависимости от следующих букв (<i>i, e, y</i> и др.) Специфика глагола	Лексика: mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town Грамматика: глагол <i>to be</i> , вспомогательный глагол <i>do/does</i> в <i>Present Simple</i> (вопросительные предложения), множественное	Учащиеся: - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>s</i> в различных	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые ЛЕ (страны и континенты);	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать
-----	---	---	---	---	---	--	--

		годля обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом	число существительных Чтение: у. № 7 с 32 Аудирование: р.т. № 1 с.98, у. № 1 с 29, у. № 4 с 31 Письмо: mice, ice, ice cream, pencil, go, cinema, to go to the cinema	позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию; - составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени presentsimple, используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don'tlike и глагола hate; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; - знакомятся с особыми случаями	-овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания-характеристики; - высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям; - вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-просьба; - выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише); - говорить о своих предпочтениях; - рассказывать прослушанное; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать букву с ; - читать тексты с новыми и изученными словами; -читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии.; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -давать заглавие прочитанному тексту; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию	действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К: - соблюдать	личносно-значимые коммуникативные задачи, соблюдение правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - - представления о культурном достоянии англоязычных стран; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывающая позицию собеседника; - построение
(2)	Unit 7. Animals Мирживотных	Step 2 Лексико-грамматические упражнения (тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени <i>PresentSimple</i>).	Лексика: Spain *, theUSA *, Грамматика: Альтернативные вопросы с <i>do/does</i> . Отрицательные предложения в <i>PresentSimple</i> (использование отрицательных форм глаголов; <i>don't/doesn't</i>). Чтение: у. № 2 с.33, у. № 7 с 36 Аудирование: р.т. № 1 с.101, у. № 1 с 33, у. № 5,6 с 35-36 Письмо: изученная лексика				
(3)		Step 3 Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива (типичные модели выражения образования императивных структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо), варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: <i>please, notatall, youarewelcome</i>) и различия в их использовании.	Лексика: animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please; Not at all, You're welcome, Thank you for... Thanksfor ... Грамматика: вежливая форма в английском языке с использованием слова <i>please</i> , способы реакции на выражение благодарности: <i>Not at all. You're welcome,</i> Чтение: Аудирование: р.т. № 1 с.103, у. № 1 с 37, у. № 6 с.40 Письмо: please, animal, giraffe, crocodile, lion, elephant, tiger, hare				
(4)	Unit 7. Animals Мирживотных	Step 4 Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы <i>like,</i>	Лексика: Africa, Asia, Europe, America, live, love, Australia, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa Грамматика: отсутствие неопределенного артикля с				

		<i>love, hate)</i>	<p>названиями континентов, дифференциация единиц <i>tolove — tolike</i>(различия между синонимичными глаголами <i>like</i> и <i>love</i>); <i>nottolike — tohate</i></p> <p>Различная степень выражения симпатии: <i>love — like/don'tlike — hate</i></p> <p>Чтение: у. № 3 с 42, у. № 4 с 43</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с 105, у. № 1 с 41, у. № 5 с 43</p> <p>Письмо: live, love, hate, Asia, Europe, Africa, America, Australia.</p>	<p>образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women);</p> <p>- разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p>	<p>смысловых связей, иллюстративной;</p> <p>- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.</p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>- понимать на слух высказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</p> <p>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;</p> <p>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</p> <p>Письмо</p> <p>– правильно списывать слова, предложения и текст;</p> <p>– выполнять языковые упражнения;</p> <p>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</p> <p>- писать новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- восстанавливать графический образ букв, слов;</p> <p>- заполнять пропуски в предложениях;</p> <p>- составлять из данных слов словосочетания, предложения;</p> <p>- записывать недостающие реплики;</p> <p>- соединять вопросы и ответы на них;</p> <p>Грамматика</p> <p>- особые случаи образования</p>	<p>элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;</p> <p>- составлять монологические высказывания;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;</p> <p>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p>	<p>рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;</p> <p>- осознание и объяснение правил; анализ знакомых грамматических явлений языка;</p>
(5)	Unit 7. Animals Мир животных	Step 5 Особая форма множественного числа имен существительных Качества настоящих друзей	<p>Лексика: deer, goose (geese), man (men), woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of)</p> <p>Грамматика: выражением множественности при помощи <i>lot (of)/lots (of)</i>, нерегулярные формы образования множественного числа <i>deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children</i></p> <p>Чтение: у. № 2 с 46, у. № 4 с 46, у. № 5 с 47</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с 107, у. № 1 с 45, у. № 5 с 47</p> <p>Письмо: a lot, lots, deer, goose, geese, man, men, woman, women, child, children.</p>				
(6)		Step 6 Повторение Рифмовка <i>Thanks Very Much</i> . Оборот <i>very much, much a lot</i> . Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения	<p>Лексика: zoo, very much, blah</p> <p>Грамматика: множественное число существительных, краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени, <i>much</i> и <i>a lot</i>.</p> <p>Чтение: текст для чтения <i>Meet Jacky</i>. № 5 с 50, рифмовка <i>Thanks Very Much</i> у. № 7 с 51</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с 110, у. № 1 с 49, у. № 4-5 с 50, у. № 7 с 51</p> <p>Письмо: слова, фразы, Unit 7</p>				
(7)	Unit 7. Animals Мир животных	Step 7 Отработку техники чтения (буквы g и c и буквосочетаниям ck ,	<p>Лексика: слова, фразы, Unit 7</p> <p>Грамматика: множественное число существительных, глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы</p>				

		<p>ch, sh) Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей. Развитие навыков устной монологической речи</p>	<p>глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i>, <i>положительные и отрицательные предложения</i>) Чтение: текст для аудирования о Полли Янг; текст для чтения о Мэри Стюарт - у. № 4 с 54; тексты для чтения: a) <i>Good Brother</i>; b) <i>Happy Woman</i>; c) <i>Mother and Son</i> - у. № 5 с 54 Аудирование: р.т. № 1 с.113, у. № 1 с 52, у. № 2 с.53, у. № 6 с 55 Письмо: слова, фразы, <i>Unit 7</i></p>		<p>множественного числа отдельных существительных; - глагол <i>to have, to be</i> их форм в <i>Present Simple</i>; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - вопросительная форма глаголов в <i>Present Simple</i>; - порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; - общие и альтернативные вопросы; - образовывать отрицательные предложения; - отрицательные формы глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i>; - глаголы в повелительном наклонении; - глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - правописание стран и континентов; Лексика - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; Орфография/ фонетика - орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; - применять основные правила орфографии и пунктуации</p>	<p>- вести диалог; - составлять рассказ; П: - пользоваться справочными материалами (словарями); - догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать словарь для уточнения написания слов; - заполнять; - свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	
(8)		<p>Step 8 Контрольная работа</p>	<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 7</i> Грамматика: <i>Unit 7</i> Чтение: <i>Unit 7</i> Аудирование: <i>Unit 7</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 7</i></p>				
(1)	<p>Unit 8. Seasons and months Времена года и погода</p>	<p>Step 1 Введение новых ЛЕ Описание времен года (составление высказываний об</p>	<p>Лексика: near, year, clear, here, spring, winter, autumn, summer, in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year</p>	<p>Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u> Р: - определять цель учебной деятельности под</p>	<p>- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;</p>

		осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты)	<p>Грамматика: определенный артикль the перед субстантивами, обозначающими времена года (особенности употребления), множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами <i>can, to be</i>, предлоги места.</p> <p>Чтение: текст для чтения <i>What Colour Is Spring?</i> - у. № 6 с 59; рифмовка <i>Spring Is Green</i> - у. № 5 с 59; у. № 4 с 58</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.114, у. № 1 с 57, у. № 3-4 с.58, у. № 5-6 с 59</p> <p>Письмо: year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; - повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам; - знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - соблюдают нормы произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения 	<ul style="list-style-type: none"> отвечать на его вопросы; -употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы); - составлять высказывание о себе по аналогии с образцом; -составлять собственное высказывания (без образца); -говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания; - вести диалог-расспрос; - произносить слова по буквам; -моделировать /играть/проговорить ситуацию паспортного контроля; - рассказывать прослушанное, прочитанное; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -давать названия текстам; - догадываться о значении незнакомых слов; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических 	<ul style="list-style-type: none"> руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность,
(2)	Unit 8. Seasons and months Времена года и погода	<p>Step 2</p> <p>Введение новых ЛЕ (12 месяцев года)</p> <p>Общее повторение (рассказ о любимом времени года)</p>	<p>Лексика: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Spring month etc., in January etc.</p> <p>Грамматика: написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги on/at/in/to/with/under</p> <p>Чтение: текст для аудирования о Фреде Хоффмане - у. № 1 с 60; у. № 5 с 63</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.116, у. № 1 с 60, у. № 4 с.62, у. № 5 с 63</p> <p>Письмо: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, at home</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называют имена людей и свое имя по буквам; - знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - соблюдают нормы произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения 	<ul style="list-style-type: none"> – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -давать названия текстам; - догадываться о значении незнакомых слов; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность,
(3)	Unit 8. Seasons and months Времена года и погода	<p>Step 3</p> <p>Введение новых ЛЕ</p> <p>Общее повторение</p> <p>Установление смысловых связей между объектами.</p>	<p>Лексика: season, week, late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend, late spring, early autumn</p> <p>Грамматика: сочетания <i>late spring (autumn)</i>, <i>early spring (autumn)</i>, в которых артикль не употребляется; формы глагола <i>to be</i> в Present Simple</p> <p>Чтение: текст для чтения о временах года и месяцах - у. № 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - соблюдают нормы произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность,

	Unit 8. Seasons and months Времена года и погода		с.67 Аудирование: р.т. № 1 с.118, у. № 1 с 65, у. № 4 с.66, у. № 6 с 67 Письмо: season, week, late, early, beautiful, pleasant	с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились; - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»	единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; - устанавливать ассоциации между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний); Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; - писать слова по буквам; - писать письмо 9 по образцу); Грамматика - правописание месяцев года; - определенный артикль the; - множественное число	своих учебных действий. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с	последовательность, настойчивость и самостоятельность; - осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка; - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов; - ценностное отношение к окружающим, природе, труду, семье.
(4)		Step 4 Общее повторение Развитие навыков устной монологической речи.	Лексика: spell, know Грамматика: написание и произнесение слов по буквам, составление атрибутивных словосочетаний, установление ассоциаций между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний), употребление глагола <i>to know</i> . Чтение: Песенка <i>The Alphabet Song</i> (повторение) - у. № 5 с 70, у. № 3 с 69, у. № 7 с 71 Аудирование: р.т. № 1 с.120, у. № 1 с 69, у. № 4 с.66, у. № 6 с 67 Письмо: know, spell, weekend, weekday, изученная лексика уроков				
(5)	Unit 8. Seasons and months Времена года и погода	Step 5 Введение новых ЛЕ (названия различных стран) Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа. Общее повторение	Лексика: Canada, India, Britain, Russia, Italy, look*, France, the USA, lights * Грамматика: произнесение слов по буквам, степени выражения симпатии: <i>love — like/don't like — hate</i> , употребление глаголов в <i>Present Simple</i> (положительные, отрицательные предложения) Чтение: рифмовка <i>Hello, Spring</i> - у. № 7 с 74; текст для чтения о мальчике Питере - у. № 6 с 74 Аудирование: р.т. № 1 с.122, у. № 1 с 72, у. № 3 с.72, у. № 7 с 74 Письмо: Russia, Britain, Italy, Canada, India, France, Spain, the USA,				
(6)		Step 6 Привычки и вкусы Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.	Лексика: лексика Unit 8 Грамматика: <i>Present Simple</i> (общий вопрос), множественное число существительных, произнесение слов по буквам Чтение: текст для аудирования: <i>Woodland</i> . - у. № 1 с 75; текст для чтения о весне, лете и осени - бу. № 1 с 78				

			<p>Аудирование: р.т. № 1 с. 124, у. № 1 с 75</p> <p>Письмо: слова, фразы <i>Unit 8</i></p>				
(7)		<p>Step 7 Подведение итогов (развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи)</p>	<p>Лексика: изученная лексика</p> <p>Грамматика: порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях,</p> <p>Чтение: у. № 3 с 80;</p> <p>текст для аудирования о разных временах года - у. № 1 с 79; текст для аудирования <i>The Willows</i> - у. № 2 с 80; текст для чтения <i>William Foster</i> - у. № 4 с 81; текст для чтения <i>Late Autumn</i> - у. № 6 с 83</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с. 127, у. № 1 с 79, у. № 2 с 80</p> <p>Письмо: написание письма другу по переписке</p>		<p>существительных; - - употребление глаголов в <i>Present Simple</i>;</p> <p>- структуры с глаголами <i>can, to be</i>;</p> <p>- предлоги места;</p> <p>- глаголы <i>to have, to be</i> их форм в <i>Present Simple</i>;</p> <p>- составление атрибутивных словосочетаний;</p> <p>- порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;</p> <p>- глаголы <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i></p>	<p>опорами и без использования опор);</p> <p>- вести диалог;</p> <p>- составлять рассказ, высказывая свое мнение;</p> <p>П: - пользоваться справочными материалами (словарями);</p> <p>- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>- использовать словарь для уточнения написания слов;</p> <p>- заполнять;</p> <p>- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p>	
(8)		<p>Step 8 Контрольная работа</p> <p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Лексика: слова, фразы <i>Unit 8</i></p> <p>Грамматика: <i>Unit 8</i></p> <p>Чтение: <i>Unit 8</i></p> <p>Аудирование: <i>Unit 8</i></p> <p>Письмо: слова, фразы,</p>				