

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования г.Элисты

МБОУ «СОШ №10» им.Бембетова В.А.

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением

учителей иностранных  
языков

Руководитель МО

Аракбинова Е.В.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«СОШ № 10»

Манджиев Ю.А.



Приказ №418  
от «01» сентября 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Английский язык»

для 11 класса среднего общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: учитель английского языка  
Бальдинкина Л.М.  
Эрдниева А.С.

Элиста 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2020).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2020).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
(105 часов)**

Тема	Количество часов
<b>1. «Шаги к вашей карьере»</b>	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>2. «Шаги к пониманию культуры»</b>	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>3. «Шаги к эффективному общению»</b>	
3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<b>4. «Шаги к будущему»</b>	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных	1

ситуациях.	
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<i>Резервные уроки:</i>	3

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Помимо этого учащиеся должны уметь:**

#### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для ученика:**

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2020;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2020;

### **Для учителя:**

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2018;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2018;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2020;

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет: Английский язык**

**Класс: 11**

**УМК:** учебник «Rainbow English». 11 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ урока, тема раздела, количество часов	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты	Система контроля		Основные средства обучения	Домашнее задание
			лексика	грамматика		вид	форма		
1	Популярные профессии.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - овладеть новыми названиями современных популярных профессий; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись	Упр 6 стр 8

2	<p>Структура to have smth done.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Структура to have smth done.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;</li> <li>- обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</li> <li>- составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</li> <li>- знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 9
3	<p>Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись	Упр3 стр 10
4	<p>Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	профессии job, profession, occupation career	Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career;</li> <li>- строить высказывания о своей будущей карьере;</li> <li>- устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</li> <li>- письменно завершать текст.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 8-10 стр 12-13

5	Выбор профессии. Местоимения neither, either.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Местоимения neither, either.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);</li> <li>- выделять основные факты звучащего текста;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста;</li> <li>- знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or;</li> <li>- составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись	Упр 3 стр 15 читать текст
6	Союз whether.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	advanced, apply, application, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school /	Союз whether.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);</li> <li>- выделять основные факты звучащего текста;</li> <li>- овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</li> <li>- письменно завершать высказывания;</li> <li>- познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись	Упр 8-10 стр 17
7	Государственное образование в Великобритании.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- завершать предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>- целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>- письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 4 стр 20

8	Ведущие университеты Великобритании. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ);</li> <li>- выделять основные факты звучащего текста;</li> <li>- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты Великобритании)	Упр 8-10 стр 22
9	Неопределённые местоимения nobody, no one, none. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Неопределённые местоимения nobody, no one, none.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>- знакомиться со спецификой использования неопределённых местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись	Упр 6 стр 26

10	Ведущие университет России.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth,		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</li> <li>- завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами;</li> <li>- сообщать информацию о системе образования в России;</li> <li>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты России)	Упр 8-9 стр 27
11	Изучение иностранных языков.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</li> <li>- выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Учить новые слова упр 4 стр 29-30
12	Претворение мечты в жизнь.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	call for smth, call out, call in, call up	фразовые глаголы с ядерным элементом call	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);</li> <li>- выделять основные факты звучащего текста;</li> <li>- овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 8-10 стр 32

13	Претворение мечты в жизнь. Метафора.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;</li> <li>- отвечать на вопросы по прослушанному тексту;</li> <li>- комментировать предлагаемую диаграмму;</li> <li>- знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи;</li> <li>- читать аутентичный текст публицистического характера;</li> <li>- вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр4,5 стр 35
14	Слова-связки, выстраивающие логику текста.  <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact,		<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</li> <li>- учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр8-10 стр 36
15	Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками;</li> <li>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 4.5 стр40

16	Выбор будущей профессии.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - строить высказывание о своей будущей карьере; - продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 8.9 стр 41
17	Монологическое высказывание «Мой собственный путь» <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Словообразовательные суф-фиксы -er, -or, -ist	- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - выполнять задания в форме ЕГЭ	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Составить сообщение по теме
18	Повторение по теме «Шаги в карьере»  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none. Словообразовательные суф-фиксы -er, -or, -ist	- повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Повторение грамматики по теме

19	Описание различных профессий <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;</li> <li>- писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;</li> <li>- выполнять задания в форме ЕГЭ;</li> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- завершать предлагаемые после текста утверждения.</li> </ul>	промежуточный	самоконтроль, словарный ликтант	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 6 стр 43
20	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к карьере» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест	Упр7стр 44
21	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест	Повторить лексику и грамматику по теме

22	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 8-10 стр 44-45
23	Проект «Выбор будущей профессии» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос		Подготовить проект
24	Обобщение знаний по теме «Шаги к твоей карьере».Выполнение заданий формата ЕГЭ <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест	Упр 3-6 стр47-49

25	Различные определения понятия культуры. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;</li> <li>- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;</li> <li>- составлять предложения с новыми лексическими единицами;</li> <li>- обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 4.5 стр 52.53
26	Множественное число имен существительных. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>- составлять предложения с новыми лексическими единицами;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 55-56
27	Традиции и обычаи. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выделять основные факты прочитанного текста;</li> <li>- интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание;</li> <li>- обсуждать традиции и обычаи различных культур;</li> <li>- вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;</li> <li>- составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 4.5 стр 58-59

28	Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели);</li> <li>- познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр8-10 стр 60-61
29	Ценности и убеждения. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;</li> <li>- озаглавливать части прочитанного текста;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>- строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 4 стр 63 текст читать и пересказывать

30	<p>Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>		<p>Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный	<p>опрос</p> <p>учебник «Rainbow English», грамматическая таблица</p>	Упр 8-10 стр 64-65
31	<p>Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>		<p>Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых;</li> <li>- обсуждать различные суеверия в различных культурах;</li> <li>- знакомиться с символами четырех основных мировых религий;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный	<p>опрос</p> <p>учебник «Rainbow English», грамматическая таблица</p>	Упр10 стр 65

32	Литература. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;</li> <li>- рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке;</li> <li>- дифференцировать личные и общественные ценности.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 6 стр 68
33	Литература. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	to speak for smb, to speak for itself/the mselves, to speak out,	фразовые глаголы с ядерным элементом speak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;</li> <li>- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 69-70
34	Изобразительное искусство. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague,		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;</li> <li>- читать текст и озаглавливать его;</li> <li>- высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте;</li> <li>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 9-11 стр 75-76

35	<p>Изобразительное искусство. Введение новой лексики</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>	<p>blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами;</li> <li>- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;</li> <li>- знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 8-10 стр 79-80
----	--	------------------------------------	---	---	---------	------------------------------------	---------------------------	-----------------------

36	Музеи и картинные галереи <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>- находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> <li>- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- делать сообщение о посещении картинной галереи.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 3 стр 82 текст читать
37	Музеи и картинные галереи. Артикль с именами собственными. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах	артикли с именами собственными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств;</li> <li>- знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;</li> <li>- знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 84-85
38	Музыка. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;</li> <li>- отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу музыки;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 3 стр 86

39	Театр. Кино. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;</li> <li>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;</li> <li>- рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;</li> <li>- составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;</li> <li>- письменно выполнять задания лексического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 8-10 стр 88-89
40	Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 3-4 стр 90
41	Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 5 стр 91

42	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;</li> <li>- работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 8-10 стр 92
43	Практика чтения по теме «Величайшие галереи мира» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;</li> <li>- писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;</li> <li>- писать письмо личного характера;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами.</li> </ul>	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Написать письмо по теме
44	Повторение по теме «Шаги к пониманию мира» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест	Подготовка к контрольной работе

45	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест	Повторение лексики и грамматик и
46	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 3 стр 93
47	Повторение <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	индивидуальный		Упр 4-5 стр 94
48	Обобщение <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест	Упр 7 стр 95

49	Технический прогресс – «за» и «против». Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	индивидуальная, фронтальная	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch,		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</li> <li>- участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 3-4 стр 98-99
50	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	индивидуальная, фронтальная, парная		наречия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- дополнять предложения предложенными лексическими единицами;</li> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;</li> <li>- повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 101
51	Широкозначные существительные. Наречия. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	индивидуальная, фронтальная, групповая	thing, stuff	наречия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</li> <li>- познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	Упр 5-6 стр 104

52	Степени сравнения наречий. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная , фронтальная		степени сравнения наречий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;</li> <li>- научиться осуществлять перифраз;</li> <li>- письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 9-10 стр 105
53	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная , фронтальная, парная		степени сравнения наречий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;</li> <li>- знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	Упр 8-9 стр 108-109
54	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная , фронтальная	amazing, adult, convince , employe e, entire, hire, faith, release,	особые формы образования степеней сравнения наречий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- анализировать лексические особенности прочитанного текста;</li> <li>- прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- научиться осуществлять перифраз.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 2 стр 109

55	Практика чтения по теме «Речь Стива Джобса – человек-легенда мира компьютеров. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</li> <li>- составлять высказывание по предложенному плану;</li> <li>- определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 4 стр 110-111 текст читать
56	Наречия. Урок закрепления знаний.	индивидуальная, фронтальная	hard / hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely	смысловые различия наречий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста;</li> <li>- познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 113-114
57	Альфред Нобель. Комбинированный урок.	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста;</li> <li>- составлять повествование по ключевым словам и фразам;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 3 стр 116

58	Нобелевские лауреаты. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - составлять высказывание по предложенному плану; - обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения; - письменно выполнять задание лексического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 5 стр 117
59	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	hire / rent, scientist / scholar, sink / drown	наречие badly	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи; - познакомиться с двумя значениями наречия badly и научиться правильно использовать его в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 120
60	Великие изобретения и открытия. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами.	текущий	индивидуальный и фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 4-5 стр 122

61	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная , фронтальная	to pick on smb, to pick out, to pick up	фразовые глаголы с ядерным элементом pick	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;</li> <li>- обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;</li> <li>- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 7-8 стр 124
62	Числительные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная , фронтальная		нулевое число, большие числа, дробные числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренироваться в использовании английских предлогов;</li> <li>- познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>- научиться называть дробные числа;</li> <li>- расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 9-10 стр 125

63	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</li> <li>- письменно составлять предложения;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 4 стр 126-127
64	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	синонимы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;</li> <li>- на примере глагола take познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 8-10 стр 129
65	Числительные. Синонимы. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		числительные: номера телефонов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;</li> <li>- научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 2 стр 129

66	Известные ученые и изобретатели. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 6 стр 131
67	Новая техническая революция и средства массовой информации. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;</li> <li>- озаглавливать пункты прочитанного текста;</li> <li>- составлять высказывание по предложенному плану.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 8-10 стр 132-133
68	Новая техническая революция и средства массовой информации. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	вежливые способы прервать речь собеседника,		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- излагать, комментировать содержание прочитанного текста;</li> <li>- научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему;</li> <li>- тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 8-10 стр 135-136
69	Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- выполнять упражнения лексического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 3-4 стр 139

70	Век коммуникации. Как вежливо прервать разговор <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения лексического характера;</li> <li>- тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;</li> <li>- научиться осуществлять перифраз.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр стр 139
71	Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять высказывание по предложенному плану;</li> <li>- тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Написать письмо по теме
72	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>- тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;</li> <li>- строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Повторить лексику

73	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;</li> <li>- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.</li> </ul>	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Подготовить монолог по теме
74	Практика монологической и диалогической речи <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест	Подготовка к контрольной работе
75	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест	

76	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный	учебник «Rainbow English»	Упр 7 стр 140
77	Проект « Шаги к эффективной коммуникации» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос		Проект
78	Обобщение знаний по теме « Шаги к эффективной коммуникации» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест	

79	Введение «Шаги к будущему» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	adjustment arrange, confess, deliberate-ly, delicate enclose, intention		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</li> <li>- излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- учиться осуществлять перифраз.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 3-4 стр 143-144 учить новые слова
80	Процесс глобализации в современном мире <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	устойчивые словосочетания с неличными формами глагола		<ul style="list-style-type: none"> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;</li> <li>- прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста;</li> <li>- продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 8-10 стр 146-147
81	Местороботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>- выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор;</li> <li>- строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 3 стр 148

82	Угрозы и осно-вные проблемы в обществе будущих поколений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная , фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 6-7 стр 149
83	Будущее планеты. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная , фронтальная	attempt, concern, gain, mutual, reduction , rush, scary wage(s), draw attention		<ul style="list-style-type: none"> <li>- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;</li> <li>- прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 9-10 стр 150
84	Будущее планеты. Инфинитив и герундий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная , фронтальная	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smt h, to pay attention to smth	инфинитив и герундий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>- расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>- познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to smb/smth, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи;</li> <li>- повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись	Упр 8-10 стр 155

85	Проблемы глобализации. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	get, gain, win		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- работая в группах, выработывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;</li> <li>- расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>- познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 5 стр 157
86	Проблемы глобализации. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	to offer, to suggest		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации;</li> <li>- познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 8-10 стр 159
87	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанию аудиотекста;</li> <li>- обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления;</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 3 стр 161

88	<p>Национальная идентичность. Сложное дополнение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		сложное дополнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить конструкцию Complex Object;</li> <li>- познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;</li> <li>- познакомиться со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 163
89	<p>Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. <i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	bargain, confirm, distinguish, -shed, effort, ensure, explode, extravagant, insist		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- научиться использовать перифраз;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>- познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика».</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 5 стр 165

90	Возникновение и развитие космического туризма. Со-лагательное наклонение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		сослагательное наклонение	- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - обсуждают возможные пути освоения космического пространства; - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 167
91	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая		сослагательное наклонение	- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	Упр 3-4 стр 169 высказывание по теме
92	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	- читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами; - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 171

93	Экологическая проблема ближайших лет. Сослагательное наклонение. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	речевые обороты, полезные в разговоре о будущем	сослагательное наклонение	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения определенных фактов.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	Упр 4 стр 173
94	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	- готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица	Упр 8-10 стр 175  Упр 3-4 стр 177
95	Возможные изменения личности человека в обществе будущего. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись	

96	Повторение по теме «Шаги к будущему» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться осуществлять перифраз;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 8-10 стр 178
97	Активизация ЛЕ по теме «Мое будущее как я его вижу» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- писать письма личного характера;</li> <li>- писать сочинение по заданному плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;</li> <li>- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.</li> </ul>	промежуточный	самоконтроль, словарный ликтант	учебник «Rainbow English», аудиозапись	Упр 3 стр 181

98	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест	Упр 4-5 стр 181
99	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест	Повторение лексики и грамматики

100	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»	Упр 6 стр 182
101	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос		Упр 7 стр 183

102	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему» <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	ИТОГОВЫЙ	тестовый контроль	тест	
-----	---	----------------	--	--	------------------------------------	----------	-------------------	------	--