

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования г.Элиста
МБОУ "СОШ №10 им.Бембетова В.А."

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
общественного цикла

Саму

Руководитель МО
Сангаджиев Ч.Г.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№10 им.Бембетова В.А.



Манджиев Ю.А.
Приказ №418 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3366203)

учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)
для обучающихся 10 класса

Составитель:
учитель обществознания Басангова Д.С.

Элиста 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию линии «Сферы» для 10–11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Учебно-методического комплекта:

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2021.: ил. – (Сферы).

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в средней школе изучается в 10 и 11 классах на базовом уровне. Общее количество времени на два года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые результаты изучения обществознания в 10–11 классах **10 класс**

Выпускник научится:

- выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать формы бизнеса; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- выявлять противоречия рынка; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; толерантно вести себя по отношению к людям,
- относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
- оценивать роль толерантности в современном мире.

Содержание учебного предмета (68 часов)

10 класс

Введение (1ч)

Тема I. Человек (12 ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.

Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)

Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.

Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

Предложение. Предложение, закон предложения.

Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Тема IV. Государство и экономика (19 ч)

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.

Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.

Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Итоговое повторение (2ч)

Тематическое планирование

	Название раздела	Кол-во часов
	Введение	1
Тема I.	Человек	12
Тема II.	Общество и социальные отношения	15
Тема III.	Рыночное регулирование экономики	19
Тема IV.	Государство и экономика	19
	Итоговое повторение	2
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	Дата
Введение(1ч)				
1	Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	1ч	Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности. Описывать на основе личного социального опыта явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, действие различных институтов общества.	1.09.22г
Тема I. Человек (12 ч)				
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1ч	Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека.	6.09.22г

3	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1ч	Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке.	8.09.22г
4	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1ч	<p>Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов.</p> <p>Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации.</p> <p>Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности.</p> <p>Соотносить средства и результаты деятельности.</p> <p>Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности.</p> <p>Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа.</p>	13.09.22г
5	Культура и духовный мир человека	1ч	<p>Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики культуры.</p> <p>Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры.</p> <p>Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры.</p> <p>Описывать многообразие культур.</p> <p>Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспекти-</p>	15.09.22г
6	Культура и духовный мир человека	1ч		20.09.22г
7	Культура и духовный мир человека	1ч		22.09.22г

			<p>вы развития.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение».</p> <p>Привлекать личный социальный опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания.</p> <p>Различать виды мировоззрения.</p> <p>Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа.</p>	
8	Познание мира человеком	1ч	Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности.	27.09.22г
9	Познание мира человеком	1ч		29.09.22г
10	Познание мира человеком	1ч	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира.</p> <p>Характеризовать цели познавательной деятельности.</p> <p>Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «истина».</p> <p>Различать абсолютную и относительную истину.</p> <p>Характеризовать роль практики как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами.</p> <p>Раскрывать особенности научного познания, классифицировать его уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами.</p>	4.10.22г

			<p>Описывать систему наук.</p> <p>Характеризовать особенности социального познания.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью.</p> <p>Осуществлять действия, направленные на самопознание.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа.</p>	
11	Обобщение и систематизация знаний: «Мир профессий»	1ч	<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>	6.10.22г
12	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек»	1ч	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.</p>	18.10.22г
13	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек»	1ч	<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,</p> <p>- углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</p>	20.10.22г

Тема II. Общество и социальные отношения (15ч)

14	Общество как система	1ч	Характеризовать системный характер общества.	25.10.22г
15	Общество как система	1ч	Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.	27.10.22г
16	Общество как система	1ч	<p>Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы.</p> <p>Характеризовать основные социальные институты.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием.</p> <p>Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества.</p> <p>Характеризовать искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций.</p> <p>Различать виды искусства.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальной философии из источников разного типа.</p>	1.11.22г
17	Образование как социальный институт	1ч	Характеризовать образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций.	3.11.22г
18	Образование как социальный институт	1ч	<p>Описывать основные направления развития образования.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о личностной и общественной значимости образования.</p> <p>Рассуждать о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества.</p> <p>Характеризовать систему образования Российской Федерации.</p> <p>Описывать порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образо-</p>	8.11.22г

			<p>вательных услуг.</p> <p>Анализировать социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа.</p>	
19	Семья как социальная группа и социальный институт	1ч	<p>Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи.</p>	10.11.22г
20	Семья как социальная группа и социальный институт	1ч	<p>Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей.</p> <p>Объяснять, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека.</p> <p>Классифицировать по различным основаниям типы семей.</p> <p>Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.</p> <p>Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам семьи и демографии из источников разного типа.</p>	15.11.22г
21	Социальная структура общества		<p>Характеризовать социальную структуру современного общества.</p>	17.11.22г
22	Социальная структура общества			29.11.22г
23	Социальная структура общества		<p>Выделять критерии социальной стратификации.</p> <p>Рассуждать о проблеме социального неравенства.</p> <p>Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп.</p> <p>Показывать на примерах многообразие социальных групп.</p> <p>Характеризовать молодежь как социальную группу.</p>	1.12.22г

			<p>Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.</p> <p>Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности.</p> <p>Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта.</p> <p>Характеризовать особенности этнических общностей.</p> <p>Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов.</p> <p>Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного типа.</p>	
24	Социальные взаимодействия и социальные отношения		Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни.	6.12.22г
25	Социальные взаимодействия и социальные отношения		<p>Объяснять важность самоконтроля индивида.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям социальные санкции.</p> <p>Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций.</p> <p>Давать моральную оценку поступков своих и других людей.</p> <p>Рассуждать по проблемам нравственной культуры</p>	8.12.22г

			<p>личности и общества. Объяснять опасность девиантного поведения. Распознавать примеры различных видов девиации. Описывать структуру социального конфликта. Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа</p>	
26	Обобщение и систематизация знаний : «Мир профессий»		<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>	13.12.22г
27	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Общество и социальные отношения»		<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p>	15.12.22г
28	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Общество и социальные отношения»</i>	1ч	<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>	20.12.22г
Тема III. Рыночное регулирование экономики (19ч)				
29	Экономика как хозяйство и наука	1ч	<p>Раскрывать значения понятия «экономика».</p>	22.12.22г

30	Экономика как хозяйство и наука	1ч	<p>Различать микро- и макроэкономические явления и процессы.</p> <p>Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами.</p> <p>С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства.</p> <p>Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства.</p> <p>Анализировать факторные доходы.</p> <p>Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об экономике и экономической науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа.</p>	27.12.22г
31	Рыночный механизм	1ч	<p>Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков.</p> <p>Описывать особенности различных видов рынков.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа.</p>	29.12.22г
32	Рыночный механизм	1ч		
33	Спрос	1ч	<p>Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса».</p> <p>Раскрывать закон спроса.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами различные</p>	
34	Спрос	1ч		

			<p>виды спроса.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу спроса.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа.</p>	
35	Предложение	1ч	<p>Раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения».</p> <p>Раскрывать закон предложения.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу предложения.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа.</p>	
36	Предложение			
37	Экономика фирмы		<p>Характеризовать фирму как субъект экономики.</p> <p>Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы.</p> <p>Называть основные принципы менеджмента.</p> <p>Понимать назначение маркетинга.</p> <p>Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа.</p>	
38	Экономика фирмы			
39	Источники финансирования фирмы		Характеризовать организационно- правовые формы	

40	Источники финансирования фирмы		<p>предприятий.</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий.</p> <p>С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм. Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования.</p> <p>Раскрывать важнейшие особенности фондового рынка.</p> <p>Называть инструменты фондового рынка.</p> <p>Понимать связь фондового рынка и финансирования предприятия.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа.</p>	
41	Конкуренция как элемент рыночного механизма		<p>Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков.</p>	
42	Конкуренция как элемент рыночного механизма		<p>Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки.</p> <p>Понимать необходимость государственной защиты конкуренции.</p> <p>Называть меры антимонопольной политики государства.</p>	

			<p>Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной конкуренции.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа.</p>	
43	Рыночное равновесие		<p>Раскрывать понятие равновесной цены и механизм ее формирования.</p> <p>Показывать на примерах установление рыночного равновесия. Выполнять несложные практические задания по анализу состояния рынка.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике различных состояний рынка.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о механизме рынка из источников различного типа.</p>	
44	Рыночное равновесие			
45	Обобщение и систематизация знаний : «Мир профессий»		<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>	
46	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Рыночное регулирование экономики».</i>	1ч	<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p>	
47	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Рыночное регулирование экономи-</i>		<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполне-</p>	

	ки».		ния социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	
Тема IV. Государство и экономика (19ч)				
48	Проблемы денежного обращения		<p>Характеризовать инфляцию как экономическое явление.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.</p> <p>Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.</p> <p>Рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа.</p>	
49	Проблемы денежного обращения	1ч		
50	Банковская система	1ч	<p>Характеризовать структуру банковской системы РФ.</p> <p>Характеризовать задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ.</p> <p>Приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций.</p> <p>Называть и описывать действие различных финансовых институтов.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики.</p> <p>Оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка.</p>	
51	Банковская система	1ч		

			Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования финансового рынка из источников разного типа.	
52	Роль государства в экономике	1ч	Характеризовать роль государства в экономической жизни общества. Раскрывать смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты". Приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет на себя государство. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа.	
53	Роль государства в экономике			
54	Государственные финансы и налоги		Характеризовать налоговую систему РФ. Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов. Раскрывать функции налогов. Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ. Характеризовать государственный бюджет. Рассуждать по проблеме государственного долга. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной государственных финансов и налогов из источников разного типа.	
55	Государственные финансы и налоги			
56	Занятость и безработица		Раскрывать особенности рынка труда. Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица". Использовать элементы причинно-следственного ана-	
57	Занятость и безработица			

			<p>лиза при характеристике видов и последствий безработицы.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды безработицы.</p> <p>Показывать на примерах проявления разных видов безработицы.</p> <p>Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа.</p>	
58	Экономический рост и его измерители		<p>Раскрывать смысл понятий "экономический рост", "экономическое развитие".</p>	
59	Экономический рост и его измерители		<p>Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост.</p> <p>Называть важнейшие макроэкономические показатели.</p> <p>Приводить примеры экономического роста.</p> <p>Осознавать цикличность развития рыночной экономики.</p> <p>Описывать проявления экономических циклов.</p> <p>Называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.</p>	
60	Особенности современной экономики России		<p>Анализировать тенденции экономического развития России.</p>	
61	Особенности современной экономики России		<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ эконо-</p>	

			<p>мической политики.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источников разного типа.</p>	
62	Мировая экономика		<p>Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации.</p> <p>Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок".</p> <p>Осознавать противоречия международной экономической интеграции.</p> <p>Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа.</p>	
63	Мировая экономика			
64	Обобщение и систематизация знаний : «Мир профессий»		<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	

			Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	
65	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Государство и экономика».		Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	
66	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Государство и экономика».	1ч		
67	<i>Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 10 класса.</i>	1ч	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	
68	<i>Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 10 класса.</i>	1ч	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	